

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом № 1  
От «29» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ Начальной школы  
детского сада №678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2022 № 30/А

Директор О.В. Фокина



### **Рабочая программа группы №3**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

начальной школы - детского сада №678

Красносельского района

Санкт Петербурга

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО)

Составили воспитатели: Колеченко В.Н.

Санкт-Петербург

2022-2023г

## Оглавление

|        |                                                                                                                                               |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        | ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                      | 3     |
| 1.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                | 4     |
| 1.1.   | Пояснительная записка.                                                                                                                        | 5     |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы                                                                                                                       | 6     |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                   | 6     |
| 1.1.3  | Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного<br>возраста. Целевые ориентиры.                                                  | 9-12  |
| 1.1.4  | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.                                                                            | 12    |
| 1.1.5  | Возрастные особенности детей 3-4 лет                                                                                                          | 13    |
| 2.     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                         | 15    |
| 2.1.   | Общие положения                                                                                                                               | 15    |
| 2.2.   | Возрастные и индивидуально-психологические характеристики                                                                                     | 16-18 |
| 2.3.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с<br>направлениями развития ребенка, представленными в пяти<br>образовательных областях. | 18    |
| 2.4.   | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                              | 29-31 |
| 2.5.   | Планирование образовательной деятельности                                                                                                     | 31-39 |
| 2.6.   | Календарно-тематическое планирование                                                                                                          | 39-43 |
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                        | 43    |
| 3.1.   | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                      | 43-52 |
| 3.2.   | Режим дня и распорядок                                                                                                                        | 52    |
| 3.3    | Перечень литературных источников                                                                                                              | 53-55 |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по развитию детей 3-4 лет разработана в соответствии с ООП ГБОУ Начальная школа–д/с 678 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям–физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей 3-4 лет младшей дошкольной группы ГБОУ начальной школы - детский сад № 678 г. Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О российском движении детей и молодежи»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

9. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (редакция от 09.04.2018 — Действует с 01.07.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная программа является документом, на основании которого осуществляется образовательная деятельность на ступени дошкольного образования.

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

### 1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися, в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать



психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.**

К 4 годам:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Может принимать на себя роль, непродолжительно

Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Познавательное развитие Конструктивная деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**ФЭМП.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе

### **Речевое развитие**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Рисование**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

#### **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

#### **Аппликация.**

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материалы.

Узнаёт знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Физическое развитие**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

### **1.1.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **1.1.5. Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов—индивидуальных единиц восприятия—переходят к сенсорным эталонам—культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Возрастные и индивидуально-психологические характеристики**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно



расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об

окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность

внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления

происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка



Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные

детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству

и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия,

координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## 2.5. Планирование образовательной деятельности.

### Непосредственно-образовательная деятельность

| Дни недели                                                                            | Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Первая половина дня                                                                                                                                      | Вторая половина дня                                                                                                                                              |
| Понедельник                                                                           | 7.50-8.00- гимнастика<br>9.10-9.25 - Физическое развитие<br>9.40-9.55 –Познавательное развитие (ф.ц.к.м.)                                                | 15.20- 15.25- Бодрящая гимнастика под музыку (группа)<br>16.00-16.25 - Художественная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей   |
| Вторник                                                                               | 8.50-8.00- гимнастика<br>9.10-9.25- Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.40-9.55 – художественно-эстетическое развитие (рисование)          | 15.20-15.25- Бодрящая гимнастика под музыку<br>16.00- 16.25- Художественная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей             |
| Среда                                                                                 | 7.50-8.00- гимнастика<br>9.10-9.25 - Физическое развитие<br>9.40-9.55 –Речевое развитие (основы грамотности)                                             | 15.20- 15.25- Бодрящая гимнастика под музыку (группа)<br>16.00- 16.25- Музыкальный досуг                                                                         |
| Четверг                                                                               | 7.50-8.00 -гимнастика<br>9.10-9.25 - Познавательное развитие ф.э.м.п.)<br>9.40-9.55-Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, ручной труд) | 15.20- 15.25- Бодрящая гимнастика под музыку (группа)<br>16.05- 16.20- Художественная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей - |
| Пятница                                                                               | 7.50-8.00 -гимнастика<br>9.10-9.25 – Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                        | 15.25- 15.25- Бодрящая гимнастика под музыку<br>16.00-16.15- Физкультурный досуг                                                                                 |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной деятельности до 8часов 30минут |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |

### Формы организации образовательной деятельности по областям

#### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                          | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические | Игры-эксперименты, сюжетные, самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, |



|  |                                             |                                                                                                                                                                                           |                                     |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | досуги;<br>ситуативный<br>разговор с детьми | видеофильмов,<br>решение задач.<br>Игровая деятельность<br>(игры в парах, игры с<br>правилами, сюжетно-<br>ролевые игры).<br>Рассматривание<br>иллюстраций,<br>настольно-печатные<br>игры | запреты,<br>ситуативное<br>обучение |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>                     |                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Взаимодействие с семьей</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Образовательная деятельность                                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                           |                                |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |                                                                       |                                           |                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЦКМ<br>ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности | беседы,<br>дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины<br>Создание коллекций<br>-Проектная деятельность -<br>Исследовательская деятельность.<br>-Конструирование -<br>Экспериментирование<br>-Развивающая игра | дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игра -<br>Наблюдение -<br>Проблемная ситуация<br>-Рассказ -Беседа -<br>Интегративная деятельность<br>-Экскурсии -<br>Моделирование -<br>Реализация проекта<br>-Игры с правилами | Беседа.<br>Консультация.<br>Совместные игры.<br>Консультативные встречи.<br>Интерактивное общение.<br>Дистанционное обучение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                      |                                                                       |                                                 |                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>                     |                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b> | <b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b> |
| Образовательная деятельность (ОД)                                    | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                 |                                     |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |                                                                       |                                                 |                                     |
| Эмоционально-                                                        | Речевое                                                               | Содержательное                                  | Эмоционально-                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br/>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br/>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игра-драматизация.<br/>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> | <p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br/>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br/>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br/>Поддержание социального контакта.<br/>Работа в театральном уголке.<br/>Кукольные спектакли</p> | <p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),<br/>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br/>Игры в парах и совместные игры.<br/>Игра-импровизация по мотивам сказок.<br/>Театрализованные игры.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Настольно-печатные игры</p> | <p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).<br/>Игры парами.<br/>Беседы.<br/>Пример взрослого.<br/>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.<br/>Досуги, праздники.<br/>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений</p> | <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:<br/>-на музыкальных</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| живописи.<br>Проектная<br>деятельность.<br>Музыка в<br>повседневной жизни:<br>-театрализованная<br>деятельность;<br>-пение знакомых песен<br>во время игр, прогулок<br>в теплую погоду | занятиях;<br>-во время прогулки<br>в теплую погоду;<br>-в сюжетно-<br>ролевых играх;<br>-на праздниках,<br>развлечениях и<br>театрализованной<br>деятельности |  | деятельность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей |                                                                       | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                    |                         |

| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетноигровые;</p> <p>Тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p> | <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p> |

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 г

Сентябрь

| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <p><b>Тема: «Детский сад».</b><br/>                     Цель: формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада. Задачи: продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> |
| 2.     | <p><b>Тема: «Осень»</b><br/>                     Цель: формирование знаний об осени<br/>                     Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях, о времени сбора урожая, знакомить с сельскохозяйственными профессиями, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес</p>                                                                                                                                                                          |
| 3.     | <p><b>Тема: «Что нам осень подарила. Овощи»</b><br/>                     Цель: формирование знаний об овощах<br/>                     Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважения к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе</p>                                                                                                                                                                                   |
| 4.     | <p><b>Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты»</b><br/>                     Цель: формирование знаний о фруктах<br/>                     Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе</p>                                                                                                                                                                                              |

Октябрь

| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <p><b>Тема: «Мой дом, моя семья»</b><br/>                     Цель: формирование представлений о своей семье, доме<br/>                     Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.</p>                                                                           |
| 2.     | <p><b>Тема: «Транспорт. Наземный»</b><br/>                     Цель: формирование представлений о транспорте.<br/>                     Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай...). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.</p> |
| 3.     | <p><b>Тема: «Наши пернатые друзья»</b><br/>                     Цель: формирование представлений о птицах»<br/>                     Задачи: дать представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях ( их поведения, места обитания). Формировать</p>                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | <b>Тема: «Мой город. Моя страна»</b><br>Цель: формирование интереса к малой Родине.<br>Задачи: дать детям первичное понятие, что такое малая Родина. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с достопримечательностями города |

#### Ноябрь

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.     | <b>Тема: «Домашние животные и их детёныши»</b><br>Цель: формирование представления о жизни домашних животных.<br>Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.                                                                 |
| 2.     | <b>Тема: «Дикие животные и их детёныши»</b><br>Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира<br>Задачи: развивать умения узнавать на иллюстрациях диких животных. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. Знакомить с экзотическими животными России. знакомить с условиями их жизни. |
| 3.     | <b>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</b><br>Цель: формировать знания об обобщающем понятии «бытовая техника»<br>Задачи: познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту;<br>расширять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении;                   |
| 4.     | <b>Тема: «Мама милая моя»</b><br>Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме<br>Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.                                                                                                                    |

#### Декабрь

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.     | <b>Тема: «Зима»</b><br>Цель: формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта<br>Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать первичные представления о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой.                                           |
| 2.     | <b>Тема: «Безопасность»</b><br>Цель: формировать представления о безопасном поведении.<br>Задачи: усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 4. | <p><b>Тема: «Новый год у ворот»</b><br/>         Цель: организовывать все виды детской деятельности вокруг новогодней темы<br/>         Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Январь

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.     | <p><b>Тема: «Зимние забавы»</b><br/>         Цель: формирование элементарных представлений о народных праздниках и играх<br/>         Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>                                                                      |
| 3.     | <p><b>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный»</b><br/>         Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт»<br/>         Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами.<br/>         воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>      |
| 4.     | <p><b>Тема: «Профессии»</b><br/>         Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности<br/>         Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям<br/>         Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий</p> |

Февраль

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.     | <p><b>«Народная игрушка»</b><br/>         Цель: знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки<br/>         Задачи: Дать детям представление о народной игрушке. Учить выделять яркость, красочность народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>                                                                                                           |
| 2.     | <p><b>Тема: «Одежда»</b><br/>         Цель: формирование представлений детей об одежде<br/>         Задачи: Знакомство детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой.<br/>         Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>                                                       |
| 3.     | <p><b>Тема: «Папин день»</b><br/>         Цель: объяснить детям в доступной форме о празднике пап.<br/>         Задачи: Воспитывать желание быть как папа сильным, смелым, защитником семьи. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Родина», «защитник». Воспитывать любовь и уважение к папе. Развивать речь</p> |
| 4.     | <p><b>Тема: «Международный женский день»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: формирование бережного, чуткого отношения к самым близким людям: маме, бабушке</p> <p>Задачи: Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Март

| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о Весне</p> <p>Задачи: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения о погоде, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы</p> |
| 2.     | <p><b>Тема: «Подводный мир»</b></p> <p>Цель: формировать знания детей об обитателях водных стихий</p> <p>Задачи: Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                         |
| 3.     | <p><b>Тема: «Мир цветов»</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о цветах</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.     | <p><b>Тема: «Неделя детской книги»</b></p> <p>Цель: формирование интереса к чтению книг</p> <p>Задачи: Развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Апрель

| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <p><b>Тема: «Космос»</b></p> <p>Цель: дать первичные представления о космосе</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; Формировать начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах. развивать у детей речь, воображение и мышление.</p>                                                                                     |
| 2.     | <p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p>Цель: формировать знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.</p> |
| 3.     | <p><b>Тема: «Земля - наш общий дом»</b></p> <p>Цель: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <p>Задачи: Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p> <p>Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни</p>      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | необходимо: вода, солнце и воздух.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | <b>Тема: «День весны и труда»</b><br>Цель: формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.<br>Задачи: Воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества. |

Май

| неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <b>Тема: «Наша армия. День Победы »</b><br>Задачи: осуществлять патриотическое воспитание<br>Задачи: Формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике , посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.                                                                          |
| 2.     | <b>Тема: «Деревья на нашем участке»</b><br>Цель: расширять представления о деревьях и растениях ближайшего окружения.<br>Задачи: Продолжить знакомство с растениями, деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения растений и деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».                                                     |
| 3.     | <b>Тема: «Насекомые»</b><br>Цель: формирование представления детей о мире насекомых.<br>Задачи: Знакомить детей с разнообразием мира насекомых их внешнем виде, особенностях поведения и жизни в природе. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.                                                                             |
| 4.     | <b>Тема: «Здравствуй, лето красное»</b><br>Цель: расширять представления о лете, как времени года<br>Задачи: Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о летних забавах представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы ОУ.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1.Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2.Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3.Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4.Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5.Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий

всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях

должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.



Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

| <b>Центры развития активности детей</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                 | Центры активности                    | <b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <b>Познавательное развитие детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познание                                | - Центр науки и природы              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Тумба для пособий и оборудования</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы. Календари</li> <li>12. Комнатные растения.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты</li> <li>15. Часы (настенные), песочные</li> </ol> |
|                                         | - Центр математического развития     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «палочки Кьюзинера» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>4. «Тангам» и др. математические головоломки</li> <li>5. Счетные палочки.</li> <li>6. Игра «Рисуем по клеточкам»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | - Центр сенсорики                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</li> <li>5. Мелкая и средняя мозаики</li> <li>6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие    | -Центр книг              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж и тумба для книг.</li> <li>2. Столик, стул.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>                                                                                                                                 |
|                     | -Центр речевого развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.</li> <li>2. Сюжетные картинки.</li> <li>3. Настольно-печатные игры. «Все профессии нужны» и др.</li> <li>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>6. Лото.</li> <li>7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</li> <li>8. Географическая карта мира, страны, города Д/И «Зоны Земли»</li> <li>9. Глобус.</li> <li>10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</li> </ol> |
| Физическое развитие |                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи малые разных цветов.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Круговая веревка.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Кольцеброс.</li> <li>6. Кегли.</li> <li>7. «Дорожки движения».</li> <li>8. Мишени.</li> <li>9. Скакалка.</li> <li>10. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>11. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>12. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>13. П/И «Хоккей».</li> <li>14. П/И «Футбол».</li> <li>15. Бросайки.</li> <li>16. Мешочки с песком.</li> <li>17. Шляпки для равновесия.</li> </ol>                                                                                            |
| Художест            | -Центр                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>венно-эстетическое развитие</p>        | <p>изобразительной деятельности</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши, цветные ручки.</li> <li>5. Пластилин, глина.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>8. Клейстер.</li> <li>9. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>10. Книжки-раскраски.</li> <li>11. Пособия: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка».</li> </ol> |
|                                           | <p>- Центр конструирования</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>7. Мозаика крупная.</li> <li>8. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера.</li> <li>9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>10. Игрушки-шнуровки.</li> </ol>                                                                                                                                                 |
| <p>Музыкальная деятельность</p>           | <p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, гармошка, барабан, погремушки, бубен).</li> <li>2. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>3. Ложки, кубики.</li> <li>4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>5. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>6. Настольная ширма.</li> <li>7. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>8. Куклы и игрушки для различных видов театра.</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>-Центр сюжетно-ролевых игр</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.2. Режим дня и распорядок

#### Холодный период

| В дошкольном учреждении                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                            | Время         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                            | 7.00 - 7.50   |
| Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                            | 7.50-8.00     |
| Подготовка к завтраку                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                            | 8.20 – 8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                            | 8.30 – 8.50   |
| Теплая погода                                                                                                                                                                                                                                            | Время         | Дождливая, холодная, ветреная погода                                                                                                                                                                       | Время         |
| Игры, подготовка к НОД                                                                                                                                                                                                                                   | 8.50-9.10     | Игры, подготовка к НОД                                                                                                                                                                                     | 8.50-9.10     |
| 1 занимательное дело                                                                                                                                                                                                                                     | 9.10 – 9.25   | НОД                                                                                                                                                                                                        |               |
| Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                       | 9.25 – 9.40   | 1 занимательное дело                                                                                                                                                                                       | 9.10 – 9.25   |
| 2 занимательное дело                                                                                                                                                                                                                                     | 9.40 – 9.55   | Динамическая пауза                                                                                                                                                                                         | 9.25 – 9.40   |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                           | 10.30 – 10.40 | 2 занимательное дело                                                                                                                                                                                       | 9.40 – 9.55   |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                                    | 10.40-10.50   | Второй завтрак                                                                                                                                                                                             | 10.30 - 10.40 |
| Прогулка<br>(Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 12.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, чтение художественной литературы, | 10.40- 12.10  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                   | 12.00 -12.10  | индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                         |               |
| Гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                  |               | 12.10–12.20                                                                                                                                                                                                |               |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                     |               | 12.20-12.40                                                                                                                                                                                                |               |
| Подготовка ко сну                                                                                                                                                                                                                                        |               | 12.40-12.45                                                                                                                                                                                                |               |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                              |               | 12.45-15.15                                                                                                                                                                                                |               |
| После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс                                                                                                                                                                                             |               | 15.15 – 15.20                                                                                                                                                                                              |               |
| Постепенный подъем, босохождение. Бодрящая гимнастика                                                                                                                                                                                                    |               | 15.20-15.25                                                                                                                                                                                                |               |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                     |               | 15.25-15.35                                                                                                                                                                                                |               |
| Подготовка к полднику                                                                                                                                                                                                                                    |               | 15.35-15.40                                                                                                                                                                                                |               |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                  |               | 15.40-16.00                                                                                                                                                                                                |               |
| Игры                                                                                                                                                                                                                                                     |               | 16.00-16.25                                                                                                                                                                                                |               |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                                    | 16.25-16.40   | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями.<br>Уход детей домой                                                                                         | 16.25-19.00   |
| Прогулка<br>(Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)                                                                                                                                                    | 16.40 -18.40  |                                                                                                                                                                                                            |               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                   | 18.30-18.40   |                                                                                                                                                                                                            |               |
| Игры, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                   | 18.15 – 19.00 |                                                                                                                                                                                                            |               |

#### Летний период

| В дошкольном учреждении        |  | Время       |
|--------------------------------|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры (на улице) |  | 7.00 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика (на улице) |  | 7.50-8.00   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к завтраку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                | 8.20 – 8.30                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1– й завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                | 8.30 – 8.50                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-й завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                | 10.30-10.40                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Теплая, солнечная погода</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Время</b> | <b>Дождливая, холодная ,<br/>ветреная погода</b>                                                                               | <b>Время</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке, выход на улицу<br>Физкультурные игры, развлечения<br>Музыкальные развлечения<br><br><i>Солнечные ванны</i><br><br>Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры театрализованные, чтение художественной литературы, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей<br>Световоздушные ванны | 9.00-9.15    | Самостоятельные игры                                                                                                           | 9.00-9.15                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.15-9.30    | Физкультурные игры, развлечения<br>Музыкальные развлечения                                                                     | 9.15-9.30                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.50-11.10  |                                                                                                                                | Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы<br><i>индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11.10-11.50  | 9.30-12.10                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11.50-12.00  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Водные процедуры (мытьё ног)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 12.00-12.10                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 12.10-12.15                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 12.15-12.35                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка ко сну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 12.35-12.40                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 12.40-15.10                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, босохождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 15.10-15.15                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бодрящая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 15.15-15.20                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 15.20-15.30                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к полднику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 15.30-15.35                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 15.35-15.50                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15.50-16.00  | Совместная деятельность воспитателя с детьми чтение художественной литературы, самостоятельные игры детей, беседы с родителями | 16.10-19.00                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, чтение художественной литературы, беседы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.00-19.00  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | До 19.00                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Ю.А. Афонькина Издательство «Учитель», 2016
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
  30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
  31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
  32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
  33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
  34. Федосова Н.А. и др. «Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет – АО «Издательство «Просвещение»
  35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
  36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
  37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
  38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
  39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
  40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,