

Фокина Ольга  
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Фокина Ольга Владимировна  
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Директор,  
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 678 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=12082031353395384393666,  
1.2.643.3.131.1.1=120С273830373034383035353039, email=sd678@inbox.ru,  
givenName=Ольга Владимировна, sn=Фокина, cn=Фокина Ольга Владимировна  
Дата: 2023.09.15 11:46:02 +0400'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа-детский сад № 678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ №678  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08.23 № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБОУ №678  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.09.23 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ГБОУ №678  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Фокиной О.В.

приказ от 28.08.23 г. № 40А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 4  
на 2023-2024 учебный год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной школы-детского сада № 678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

(ГБОУ Начальная школа-детский сад № 678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга )

Программу составили воспитатели:  
Колеченко В.Н.  
Трешина А.В.

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель, задачи и принципы к формированию Программы	4-5
1.1.2.	Планируемые результаты реализации программы	5-6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7-8
1.1.4.	Инструментарий педагогической диагностики	9
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.	9-10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС и ФОП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие	10-21
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22-23
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-29
2.1.4.	Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности	29
2.1.5.	Педагогические действия по поддержке детской инициативы 4-5 лет	29
2.1.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.1.7.	Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы	30-32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогическое условие, обеспечивающие развитие ребенка	32-33
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33-44
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	45
3.1.4.	Календарно-тематическое планирование воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	46-51
3.1.5.	График проведения эвакуационных тренировок	52-56

3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня	57-58
3.1.7.	Перечень литературных источников.	59-61

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет разработана в соответствии с ООП ГБОУ Начальной школы – детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- 3.Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- 5.Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- 6.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- 7.Конвенцией о правах ребенка ООН;
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- 10.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

Данная программа является документом, на основании которого осуществляется образовательная деятельность на ступени дошкольного образования.

### **1.1.1. Цель, задачи, принципы к формированию Программы.**

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного ВОЗРАСТА**

#### **Дошкольный возраст (4-5 лет)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается

устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные

эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

#### **1.1.4. Инструментарий педагогической диагностики**

#### **1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.**

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в положении ДОО о педагогической диагностике.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариантной части программы	Варитивная часть программы состоит из регионального компонента или парциальных программ, которые выше ФОП ДО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<b>Труд</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе	

<p>гражданственности и патриотизма  Задачи ссылка на ФОП ДО  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>детского сада.  Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы.  <b>ОБЖ</b>  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н  Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание  Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).  <b>Социальные отношения</b>  Пособие «Это – я!», авторы М.</p>	
--	--	--

	<p>В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. Зартайская И.В. Когда мне грустно Зартайская И.В. Когда мне обидно. Зартайская И.В. Когда я счастлив Зартайская И.В. Когда мне обидно Зартайская И.В. Когда я сержусь Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Давай злиться вместе!</p>	
--	---	--

	<p>(Волчонок и Сова)  Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат  Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка  Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?  Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть  Нагаева С.В., Вышинская</p> <p><b>Формирование  гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева)</p> <p>Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.  Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и самораз-  вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.  Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской</p>	
--	---	--

	<p>деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.</p> <p>Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p> <p>Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. С.А .Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А.</p>	
--	---	--

	<p>Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b>  1. Сенсорные эталоны и познавательные действия  2. Математические представления  3. Окружающий мир  4. Природа  Задачи ссылка на ФОП ДО  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  Мир, в котором я живу.  Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей <b>0—6 лет</b>.</p> <p>Ребенок в мире поиска.  Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми <b>3—7 лет</b></p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.  Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.</p> <p><b>2. Математические представления</b>  <b>Математика в детском саду</b>  Сценарии занятий 4–5 лет.  Математика в детском саду.</p>	

	<p>Математика в детском саду. лет.</p> <p><b>Математика в детском саду</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Пособия «Моя математика» для детей 4–5 лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры. Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет Математика до школы. 4-5 лет Султанова М.Н.</p> <p><b>3.Окружающий мир</b> <b>Юный эколог</b> Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического</p>	
--	--	--

	<p>воспитания дошкольников.          Методическое пособие.          Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».          Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.          Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».          Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;          Бережнова О.В          Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред. группа          Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир          Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям          Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям</p>	
--	--	--

	<p>Данилова Ю.Г.Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям</p> <p>Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей</p> <p>Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа</p> <p>Данилова Ю.Г.Очень занятый папа</p> <p>Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса</p> <p>Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом</p> <p>Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом</p> <p>Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом</p> <p>Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом</p> <p>Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом</p> <p>Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ</p> <p>Запесочная Е.А.Какие бывают профессии.</p> <p>Запесочная Е.А.Строим дом!</p> <p>Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?</p> <p>Запесочная Е.А.Что такое время?</p> <p>Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+</p> <p>Под ред. Онищенко Г. Г.Я питаюсь правильно! 7+</p>	
--	---	--

	<p><b>4.Природа</b>  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)  Листок на ладони:  методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b>  Задачи ссылка на ФОП ДО  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Развитие речи у малышей:Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>"Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада  Ушакова О.С., Артюхова Ушакова О.С., Артюхова И.С.  ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО.  Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет  Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет  СКАЗКИ БАБУШКИ  МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b>  Активный отдых  Туристическая деятельность  Задачи ссылка на ФОП ДО  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  "Об утверждении федеральной</p>	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).  Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.</p>	

<p>образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.          Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).          Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Задачи ссылка на ФОП ДО          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028          "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.          Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.          Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.          Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.          Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.  <b>Народное искусство — детям</b>  <b>Народное искусство — детям.</b> Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.  <b>Альбомы для творчества:</b>          «Городецкая роспись»,          «Дымковская игрушка»,          «Жостовский букет»,          «Каргопольская игрушка»,          «Мастерская гжели»,          «Мезенская роспись»,          «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».  <b>Комплекты для творчества в еврослоте:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-</p>	

	<p>Майдана».</p> <p><b>Наглядные пособия:</b>  «Городецкая роспись»,  «Дымковская игрушка»,  «Золотая хохлома»,  «Каргопольская игрушка»,  «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Средняя группа (4–5 лет).  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.  Музыкальное воспитание в детском саду:  Комарова Т. С.  Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Куцакова Л.В.  Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  Куцакова Л. В.  Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.  Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).  «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)  Пособие «Кукла Таня. Соловьёва Е.В.Я рисую.  Пособие для детей 4-5 лет</p>	
--	--	--

	Салмина Н. Г., Глебова А. О.Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет Салмина Н. Г., Глебова А.	
--	--	--

## 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .

### Образовательные технологии: в ДОО

1. Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей.
2. Технологии индивидуального сопровождения детей с ВОЗ в условиях вариативности моделей совместного образования.
3. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства. Для детей с вербальной и не вербальной речью. (ДОО)
4. Технологии развивающего обучения.
5. Игровые технологии.
6. Технологии исследовательской деятельности.
7. Здоровье создающие и здоровьесберегающие технологии.

### Организационные технологии: в ДОО

1. Технологии совместного (интегративного/ инклюзивного) образования.
2. Технологии универсального дизайна.

### Методы, используемые при организации воспитания и обучения ФОП ДОО.

#### Воспитание

#### Обучение

Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

**Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. ФОП ДОО.**

1. Демонстрационные и раздаточные
2. Визуальные. аудиальные, аудиовизуальные
3. Естественные и искусственные
4. Реальные и виртуальные

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе

	аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(основные компоненты)

1. Осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

### Образовательная деятельность

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

		<b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	--	---

### Образовательная деятельность

<b>В утренний отрезок времени</b>	<b>Во второй половине дня</b>
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями (законными представителями)

## Образовательная деятельность

Занятие	Культурные практики	
Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная	

	литература и другое
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

## Образовательная деятельность

В игре	На прогулке
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
	Экспериментирование с объектами неживой природы
	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> </ul>	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

– саморегуляции	
	Проведение спортивных праздников (при необходимости)
	Проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
Максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

## Образовательная деятельность

(форма самостоятельной, инициативной деятельности)

<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **2.1.4. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**

#### **2.1.5. Педагогические действия по поддержке детской инициативы 4-5 лет**

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

### **2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

## 2.1.7. Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

НАПРАВЛЕНИЕ	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p><b>СОГЛАСОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;</b></p>	<p><b>ОПРОСЫ , СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ, "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК", ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ); ДНИ (НЕДЕЛИ) ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ЗАНЯТИЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ;</b></p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p><b>СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ;</b></p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p><b>ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ, ИЗДАВАЕМЫЕ ДОО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ , ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ); САЙТЫ ДОО И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ; МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ; ФОТОГРАФИИ, ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ, СОВМЕСТНЫХ РАБОТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧАЮТ ТАКЖЕ И ДОСУГОВУЮ ФОРМУ - СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА, СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ</b></p>

		МЕРОПРИЯТИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ, ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ И ДРУГОЕ
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; СПОСОБАМ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В ДЕТСКИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ДРУГОМУ.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ПРИВЛЕКАЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К УЧАСТИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее–РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами

для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **Учебный центр**

Самое полифункциональное пространство, состоящее из лёгких столов и стульев, с помощью которых можно менять численность детей в той или иной деятельности: в

четвёрках, в парах (именно в средней группе активно вводится приём работы по двое). Учебный центр ребята используют в качестве: базы для занятий продуктивной деятельностью (рисуют, лепят, вырезают, клеят); лаборатории (для опытной деятельности, например, распределение карточек с изображением животных на диких и домашних); места для самостоятельной работы (складывания пазлов, забав с конструктором, рисования и пр.).

### **Центр для ролевых игр**

Основой этого пространства является детская мебель для ролевых игр, отображающая привычный взрослый быт (кухня, гладильная доска, кукольный домик, гараж с инструментами). А также в зоне должны быть куклы и все необходимые атрибуты кукольного «быта»: комплекты одежды, коляски, игрушечные тележки для покупок в супермаркете, посуда. Кроме того, стоит обзавестись и атрибутами для переодевания самих детей: фартуками, косынками для работы на игрушечной кухне, например.

### **Центр творчества**

Для этой зоны определяется шкаф или полка, а также стена для выставки детских работ и картинной галереи с репродукциями картин известных художников (для средней группы интересны сюжеты картин Шишкина «Утро в сосновом лесу», пейзажи, Левитана «Золотая осень», Поленова «Русская деревня»). Работы малышей: рисунки и аппликации — размещаются на стене с помощью декоративных шнуров. Кроме того, в творческой зоне нужно разместить рулон белых обоев, чтобы дети могли выполнять на них коллективные работы (например, составление целого рисунка из отпечатков ладошек), доску для создания рисунков мелом и небольшие мольберты для индивидуальной работы.

### **Экспериментально-экологический центр**

Эта зона располагается на стеллажах. На одноцветных кашпо размещены комнатные растения, а на полочках — всё необходимое для ухода за цветами (лейки, грабли), корм для рыбок. В экоцентре также ставят аквариум и вешают календарь наблюдений за природой.

### **Центр спорта**

Зона, способствующая физическому становлению детей, располагается в нише стены, а также предполагает наличие вешалки с крючками для обручей, скакалок, кольцабросов,

мешка с мячами разных размеров (в том числе и массажных), кеглями, развешанных мишеней и свёрнутых в рулоны ребристые коврики.

### **Центр театра**

В средней группе с тенденцией к переодеваниям, имитации действий взрослых, эта зона имеет ключевое значение. Её оснащение должно быть максимально полным и включать: большую и маленькую ширмы; фланелеграф; стойку или вешалку с костюмами; маски; пальчиковый театр; кукол бибабо; декорации для разыгрывания сказок (нужно постараться найти универсальные варианты, например, дерево для инсценировки «У Лукоморья дуб...» подойдёт и для антуража леса в сказке «Красная Шапочка»); куклы и игрушки; театральный грим, парики, зеркало (опционные атрибуты).

### **Центр математики**

С помощью средств этой зоны ребята учатся складывать целое из частей, производить простые действия с цифрами, решать логические задачи. Материалы располагаются на полке или тумбе. В уголке можно найти: головоломки; наборы цифр и математических знаков; комплект геометрических фигур плоский из картона или объёмный из пластика (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб, куб); счётные палочки;

### **Книжный центр**

Его расположение несложно предсказать — книжный шкаф. На полках представлены книги по программе: сказки, рассказы, сборники скороговорок и чистоговорок. Последнее особенно актуально для малышей 4–5 лет, у которых уже могут быть ярко выражены дефекты речи, требующие коррекции. А также в центре книги есть справочная литература (по истории родного края, географии). Правда, относительно последней есть одно строгое условие: так среди детей средней группы читающих всего единицы, книги должны содержать цветные и крупные иллюстрации. Кроме того, книжная зона может быть дополнена открытой витриной с книгами, столом и стульчиками, за которыми дети могли бы рассматривать печатные издания.

### **Центр музыки**

Открытые полки в шкафу — подходящее место для размещения звучащих предметов (например, шумовых коробочек, наполненных разным материалом — песком, крупой, камешками — дети угадывают, содержимое по звуку, который оно издаёт). В нарушение

принципа доступности, но в соблюдение требования безопасности диски, аудиокассеты лучше располагать выше роста малышей.

### **Центр уединения**

Эта зона, кроме мягкого кресла в углу и полупрозрачной шторы, которая крепится на стенах, никакого другого оборудования не требует. Зато располагать его необходимо чуть в отдалении от остальных центров, чтобы никакие шумы не мешали малышу расслабиться, полистать понравившуюся книжку.

### **Центр патриотического воспитания**

По установке ФГОС эта зона организуется в средней группе со второго полугодия. Обязательными элементами оформления должны быть плакат с изображением государственного герба; фотография президента; книги с рассказами, стихотворениями о родине.

Дополнить центр патриотического воспитания можно учебниками (например, «Моя Родина — Россия: учебник для малышей» В.А. Степанова), проектами об истории семей воспитанников (выполненными совместно с родителями), а также комплектом фотографий видов и достопримечательностей родного края.

### **Центр безопасности**

Наглядные пособия по безопасности (пожарной, личной, ПДД), знаки дорожного движения, костюмы по ПДД, плакаты, настольно-печатные игры

## **Примерный перечень художественной литературы.**

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-

Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец

приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### 3.1.3. Планирование образовательной деятельности

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	<b>9.15-9.35</b> - Познавательное развитие (ф.ц.к.м)  <b>10.05-10.25</b> - Физическое развитие	<b>15.30-15.35</b> - Бодрящая гимнастика (группа)  <b>16.15-16.35</b> - Музыкальный досуг - 2я неделя месяца
<b>Вторник</b>	<b>9.15-9.35</b> - Художественно-эстетическое развитие (рисование)  <b>10.05-10.25</b> –Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>15.30-15.35</b> -Бодрящая гимнастика(группа)  <b>15.45-16.15</b> - Самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, Игры
<b>Среда</b>	<b>9.15-9.35</b> – Коммуникация Речевое развитие  <b>10.05-10.25</b> - Физическая культура	<b>15.30-15.35</b> -Бодрящая гимнастика(группа)  <b>15.45-16.15</b> -Самостоятельная деятельность
<b>Четверг</b>	<b>9.15-9.35</b> – Познавательное развитие (ф.э.м.п)  <b>10.05-10.25</b> - Музыка	<b>15.30-15.35</b> Бодрящая гимнастика(группа)  <b>15.45-16.15</b> -Самостоятельная деятельность
<b>Пятница</b>	<b>9.15-9.35</b> – Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) <b>9.45-10.05</b> –Коммуникация Чтение художественной литературы	<b>15.30-15.35</b> Бодрящая гимнастика(группа)  <b>15.45-16.05</b> -Самостоятельная деятельность  <b>16.00-16.20</b> – Физическое развитие (подвижные игры на улице) 3я неделя

		месяца
--	--	--------

### 3.1.4. Календарно-тематическое планирование воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с ФОО ДОО

на 2023-2024 г.г.

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Сентябрь

Дни недели	Темы недели	Воспитательная работа
1. 04.09- 08.09	Тема: «Детский сад». Цель: формирование представлений о детском саде как о социальном окружении. Задачи: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и др.)	Тема: День знаний Цель: формирование начальных представлений о школе. «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно).
2. 11.09- 15.09	Тема: «Осень» Цель: формирование знаний об осени Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, расширять знания о	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.

	сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	
3. 18.09- 22.09	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: формирование знаний об овощах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с названиями и внешним видом грибов. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе.	22.09.2023 Флешмоб «День без автомобиля».
4. 25.09-29- 09	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты» Цель: формирование знаний о фруктах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе.	27.09.2023 День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь

1. 02.10-06.10	Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 04.10.2023 День защиты животных 05.10.2023 День учителя
2. 09.10-13-10	Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить	Городская акция «Засветись!» (Октябрь-декабрь) 15.10.2023 День отца

	<p>детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора.</p> <p>Познакомить с надземными и подземными переходами.</p> <p>Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.</p>	
3. 16.10-20.10	<p>Тема: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: формирование представлений о птицах</p> <p>Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания).</p> <p>Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах (дата свободная).</p>
4. 23.10-27.10	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о бытовой технике.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда;</p>	

## Ноябрь

1. 30.10-03.11	<p>Тема: «Мой город. Моя страна»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о родном крае, о родной стране</p> <p>Задачи:</p>	<p>«Ознакомление с правилами поведения в саду»</p> <p>Инструктажи (ежемесячно)</p>
----------------	--	--

	расширять представления детей о Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Начать знакомство детей с людьми разных национальностей Знакомить с достопримечательностями города	
2. 07.11-10.11	Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Воспитывать желание ухаживать за ними	Книжкин день «Сказки про животных»
3. 13.11-17.11	Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, повадках и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе	Городская акция «Жизнь без ДТП»
4. 20.11-24.11 26.11 День матери в России	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы.	

## Декабрь

1. 27.11-01.12	Тема: «Зима» Цель: формирование элементарных	«Ознакомление с правилами поведения в саду»
----------------	--	---

	представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой	Инструктажи (ежемесячно) Книжкин день «Книги о природе»
2. 04.12-09.12	Тема : «Дикие животные зимой» Цель: Формирование представлений о зимующих животных Задачи: расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развивать речевое дыхание, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики	08.12.2023 Международный день художников
3. 11.12-15.12	Тема: «Безопасность» Цель: формирование представлений о безопасном поведении Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах 12.12.2023 День Конституции РФ
4. 18.12-29.12	Тема: «Новый год у ворот» Цель: приобщение детей к разнообразной деятельности вокруг новогодней темы Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года,	

	<p>обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	
--	--	--

## Январь

1. 08.01-12.01	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)</p>
2. 15.01-19.01	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта.</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах 12.01.2023-18.01.2023 Ул. Пограничника Гарькавого 11/2, зал. Районная выставка детского творчества по ПДД (Для участников районного конкурса «Дорога и мы»)</p>
3. 22.01-26.01	<p>Тема: «Профессии» Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей</p>	<p>Книжкин день «Книги детских писателей о войне» День снятия блокады Ленинграда</p>

	отражать в сюжетно – ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.	
--	---	--

## Февраль

1. 29.01-02.02	Тема: «Знакомство с народными ремёслами» Цель: формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, росписей Хохломы	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)
2. 05.02-09.02	Тема: «Одежда» Цель: формирование представлений детей об одежде Задачи: расширять представления детей о разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Городская акция «Скорость – не главное!»
3. 12.02-16.02	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Книжкин день «Книги о животных»
4 19.02-23.02	Тема: «День защитника	23.02.2024 День защитника

	Отечества» Цель: расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе	отечества
5. 26.02-01-03	Тема: «Весна» Цель: формирование представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	

### Март

1. 04.03-8.03	«Международный женский день» Цель: формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Международный женский день Книжкин день «Книги о маме, семье»
2. 11.03-15.03	Тема: «Подводный мир» Цель: формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах
3. 18.03-22.03	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: формирование	18.03.2024 День воссоединения Крыма и

	представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице ,змее крокодиле , черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру	Севастополя с Россией
4. 25.03-29.03	Тема: «Неделя детской книги» Цель: формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	27.03.2024 Всемирный день театра

### Апрель

1 .01.04-05.04	Тема: «Мир цветов» Цель: расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)
2. 08.04-12.04	Тема: «Космос» Цель: расширение представлений детей о космосе Задачи: познакомить детей с российским праздником – «Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, Прививать любовь и чувство гордости к своей стране	12.04.2024 День Космонавтики
3. 15.04-19.04	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Городская акция «Операция «СИМ»

4. 22.04-26.04	Тема: «День весны и труда» Цель: расширение представлений о празднике и его атрибутах. Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.	Книжкин день «Книги о героях детей»
----------------	---	-------------------------------------

## Май

1. 06.05-08.05	Тема: «Наша армия. День Победы» Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 09.05.2024 День Победы Книжкин день «Книги о войне»
2. 13.05-17.05	Тема: «Деревья на нашем участке» Цель: расширение представлений о деревьях ближайшего окружения. Задачи: Продолжить знакомство с деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.	Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах.
3. 20.05-24.05	Тема: «Насекомые» Цель: расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: продолжать знакомить детей с миром насекомых. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым	24 .05.2024 День славянской письменности и культуры
4. 27.05-31-05	Тема: «Здравствуй, лето	27 мая День города Санкт-

	красное» «Колыбель истории. Город СанктПетербург» Цель: расширение представления о лете, как времени года Задачи: формировать интереса к родному городу. Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, растений, животных. Расширять представления о летних забавах и видах спорта.	Петербурга Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»
--	---	---

### Летний оздоровительный период.

Июнь		
1 июня	День защиты детей	Все возраста
Дата свободная	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
Ежемесячно	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Все возраста
6 июня	День русского языка	Все возраста
12 июня	День России	Все возраста
22 июня	День памяти и скорби	Все возраста
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Все возраста
Дата свободная	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
Август		
12 августа	День физкультурника	Все возраста
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все возраста
Ежемесячно	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Все возраста
Дата свободная	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
27 августа	День российского кино	Все возраста

### 3.1.5. График проведения эвакуационных тренировок

**ГБОУ начальной школы – детского сада №678**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**на 2023-2024 учебный год.**

Наименование учреждения	Дата и тема тренировки (3й квартал 2023г- сентябрь) 07.09. 2023г	Дата и тема тренировки (4й квартал 2023г- октябрь, ноябрь, декабрь) 09.11. 2023г	Дата и тема тренировки (1й квартал 2024г- январь, февраль, март) 04.04. 2024г	Дата и тема тренировки (2й кварта 2024г – апрель, май, июнь) 16.05.2024г
ГБОУ Начальная школа-д/сад №678 Красносельского района г.СПБ	Экстренная эвакуация учащихся, воспитанников, педагогический состав и персонала из здания ГБОУ Начальной школы д/сада №678 в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.	Отработка действий персонала ГБОУ Начальной школы д/сада №678 в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций».	Эвакуация учащихся, воспитанников, педагогический состав и персонала из здания ГБОУ Начальной школы д/сада №678 в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций»	Отработка действий персонала ГБОУ Начальной школы д/сада №678 в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций».

### 3.1.6. РЕЖИМ ДНЯ холодный период

**Средняя группа (с 4- 5 лет)**

**( режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и ФГО ДО)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.15 – 10.05
Самостоятельная игровая деятельность	10.05 – 10.30
2 –ой завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком, водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.00

Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.50
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	16.50 -18.30
Прогулка в плохую погоду Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ теплый период**  
**Средняя группа (с 4- 5 лет)**  
**( режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и**  
**ФГОС ДО)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улице, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей на улице (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)возвращение с прогулки, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
2 –ой завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	17.00 -18.30
Прогулка в плохую погоду	17.00-18.00

Возвращение с прогулки	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

### 3.1.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Ю.А. Афонькина Издательство «Учитель», 2016
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы.-М. Мозаика-синтез, 2019.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Колесникова Е.В. Я считаю до 5.- ООО «ТЦ Сфера», 2014.
14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
15. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
16. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
19. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

22. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
23. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
28. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
30. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
32. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
33. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
34. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
36. Федосова Н.А. и др. «Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет – АО «Издательство «Просвещение»
37. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.