

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко

« 20 » г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

« 20 » г.

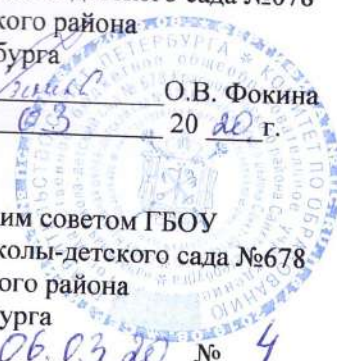


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

О.В. Фокина

« 06 » « 03 » 20 20 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ
Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 06.03.20 № 4

**Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной школы-детского сада №678
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург

2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Фокина
« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ
Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от _____ № _____

**Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной школы-детского сада №678
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург

2020

Содержание программы

1	Паспорт Программы развития	Стр.3
2	Введение	Стр.8
3	Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения	Стр.9
4	Итоги реализации программы развития на 2016-2020 г. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.	Стр.10
4.1.	Общие сведения об условиях организации образовательного процесса	Стр.10
4.2.	Анализ доступности образования в ОО в динамике за 3 года	Стр.11
4.2.1.	Анализ результатов освоение ОП ДО	Стр.11
4.2.2.	Анализ результатов освоение ОП НОО	Стр.12
4.2.3.	Доступность образования для детей с нарушением речи Динамика коррекционной работы за 2017-2019 уч. г.	Стр.13
4.2.4.	Соотношение количества мест в ОО и количества воспитанников и обучающихся динамике за 3 года	Стр.13
4.2.5.	Анализ количества обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием с разными образовательными организациями за 3 года.	Стр.14
4.2.6.	Анализ воспитательной работы в динамике за 2017-2019 г.	Стр.14
4.2.7.	Анализ инновационной деятельности в динамике за 2016-2019 г.	Стр.15
4.2.8.	Анализ управления качеством образования в динамике за 2017-2019 годы	Стр.15
4.2.9.	Анализ состава воспитанников и учащихся по группам здоровья	Стр.16
4.2.10.	Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса и анализ состояния материально-технической базы ГБОУ	Стр.17
4.2.11.	Анализ подходов к диагностике результатов образования	Стр.18
4.2.12.	Анализ оценки родителями состояния и результатов работы ГБОУ.	Стр.19
4.2.12.	Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)	Стр.19
5.	SWOT – анализ	Стр.20
6.	Концепция развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы	Стр.21
7.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	Стр.23
8.	«Дорожная карта» управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2024 года	Стр.25
10.	Технологические карты	Стр.32
11.	Мониторинг реализации программы развития	Стр.43
12.	Финансовое обеспечение	Стр.44

**1. Паспорт Программы развития
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района Санкт-Петербурга:**

Наименование Программы	«Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ (РЕД. ОТ 21.07.2014) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. от 27.12.2019); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол № 16 от 24.12.2018; • Программа развития образования Красносельского района СПб на 2020 - 2024 годы; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. от 27.12.2019); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
Сроки и этапы реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2020 по 2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 – 2021 гг. – организационно – подготовительный • 2021 – 2023 гг. – коррекционно – развивающий • 2024 г.- аналитико – информационный
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение конкурентноспособности образовательного учреждения, доступности и повышения качества непрерывного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение и совершенствование эффективного управления образовательным учреждением; 2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений. Создание условий для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования; 3. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. Доступное дополнительное образование для детей; 4. Создание условий для формирования современной открытой цифровой информационно-образовательной среды. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности; 5. Формирование системы мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи; 6. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

	<p>7. Создание условий для инклюзивного образования, для поддержки семей имеющих детей;</p> <p>8. Поддержка и развитие творческой инициативы педагогов и обучающихся;</p> <p>9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>10. Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.</p>
<p>Основные проекты программы</p>	<p>1. «Современная школа- школа будущего» Цель проекта: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОО , а также за счет обновления материально-технической базы ОО;</p> <p>Целевые ориентиры проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание высокооснащенного ученико-места; • Обновление содержания и методов обучения предметных областей; • Развитие предметно-практической и предметно-технологической деятельности; • Обновление материально-технической базы для реализации основной образовательной дошкольного образования и основной общеобразовательной программы начального общего образования; • Увеличение численности обучающихся охваченные дополнительными образовательными программами; • Внедрение цифрового образовательного пространства; • Увеличение количества общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме; • Увеличение численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. <p>2. «Ступеньки успеха через равные возможности» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Целевые ориентиры проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение дополнительных образовательных программ «Кванториум» • Увеличение охвата обучающихся и воспитанников по дополнительным образовательным программам • Психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • Удовлетворение родителями, законными представителями, качеством предоставляемых услуг; • Внедрение в образовательный процесс онлайн-уроков «Кванториум»; • Увеличение личностно-ориентированного охвата обучающихся и воспитанников; • Успех каждого ребенка и усовершенствование системы работы с талантливыми детьми; • Поддержка социальных инициатив и детских сообществ. Увеличение спектра детских общественных объединений и увеличение процента детей принимающих участие в детских молодежных объединениях. • Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; • Вовлечение обучающихся и воспитанников в мероприятия творческой деятельности. <p>3. Цифровая образовательная среда. Цель проекта: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>Целевые ориентиры проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для и использования цифровой образовательной среды; • Готовность ОО к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования; • Увеличение доли обучающихся ОО использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"; • Увеличение доли документов, включенных в «Электронный документооборот»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"; <p>4. Проект «Оказание качественных образовательных услуг через профессионализм педагогического сообщества»</p> <p>Цель: Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>Целевые ориентиры проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в ОО новой модели аттестации педагогических кадров; • Реализация проекта «Непрерывное повышение профессионального роста»; • Внедрение проекта «Наставничество»; • Совершенствование профессиональной среды посредством использования современных технологий, сетевого взаимодействия, качественных образовательных программ. <p>5. «Управление качеством образования»</p> <p>Цель: Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Целевые ориентиры проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования; • Обновление современной материально-технической базы для реализации целевых ориентиров ОО; • Стабильное функционирование ОО; • Расширение спектра образовательных услуг через внедрение дополнительных образовательных программ в сетевой форме; • Мониторинг качества образовательных услуг; • 100% обеспеченность местами; • Внедрение механизмов целевого финансирования; • Доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное функционирование образовательной организации, обеспечивающее качественное и доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование. 2. Высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и города, что является показателем инновационности работы учреждения; 3. Поддержка высокой конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с разным уровнем физического и психического развития. 4. Сформированность единой цифровой информационно-образовательной среды ОО, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ОО, подтвержденного результатами социологических исследований. 6. Сформированность системы сетевых связей образовательной организации, оказывающих поддержку семей имеющих детей; 7. Создание систем внеурочной деятельности, развивающей социальную активность. 8. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). 9. Сформированность системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, обмена опытом и лучшими практиками. 10. Реализация модели выпускника в системе образования как результата качественной деятельности образовательной организации. Синтезированный образ выпускника, обладающего набором личностных свойств и качеств, соответствующих определенному образовательному уровню. 11. Отсутствие замечаний к качеству работы ОО со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена; 12. Реализация государственного задания, подтвержденные итогами внешнего надзора и контроля.

Система организации контроля выполнения программы	<p>Общий непрерывный контроль выполнения «Программы развития ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 на 2020-2024 годы» осуществляет директор и педагогический совет ОО в течение учебного года.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые ориентиры, достижение которых школой является желательным до 2024 года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОО и заседании совета родителей в конце учебного года, публикуются на сайте ОО как часть публичного доклада в апреле.</p>																																																		
Разработчики программы	<p>Фокина Ольга Владимировна – директор ГБОУ;</p> <p>Нероева Юлия Сергеевна – заместитель директора по ОР;</p> <p>Якущенко Валентина Григорьевна – заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе;</p> <p>Абушик Наталья Павловна- учитель</p> <p>Дмитриева Людмила Семёновна – врач.</p> <p>Мухинова Елена Игоревна- воспитатель</p>																																																		
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Фокина Ольга Владимировна – директор ГБОУ,</p> <p>тел.: 730-00-15</p>																																																		
Сайт ГБОУ в Интернете	<p>http://school678.ucoz.net/</p>																																																		
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ №26-А от 06.03.2020</p>																																																		
Объем и источники финансирования программы	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования</p>																																																		
Целевые индикаторы	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель эффективности школы</th> <th>2020г.</th> <th>2021 г.</th> <th>2022г.</th> <th>2023 г.</th> <th>2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг</td> <td>Повышение качества образования (диагностирование обучающихся);</td> <td>65%</td> <td>65.5%</td> <td>66%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Повышение уровня образования педагогов ГБОУ №678;</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Своевременная и качественная аттестация педагогов ГБОУ №678;</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Увеличение % участия в районных и городских конкурсах, победы и призовые места;</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Поддержание высокой конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Обеспечение доступности непрерывного дошкольного образования и начального общего образования за счет внедрения в педагогический</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>							Показатель эффективности школы		2020г.	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.	Выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг	Повышение качества образования (диагностирование обучающихся);	65%	65.5%	66%	70%	80%	Повышение уровня образования педагогов ГБОУ №678;	100%	100%	100%	100%	100%	Своевременная и качественная аттестация педагогов ГБОУ №678;	100%	100%	100%	100%	100%	Увеличение % участия в районных и городских конкурсах, победы и призовые места;	10%	15%	20%	25%	30%	Поддержание высокой конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития	100%	100%	100%	100%	100%	Обеспечение доступности непрерывного дошкольного образования и начального общего образования за счет внедрения в педагогический	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель эффективности школы		2020г.	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.																																													
Выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг	Повышение качества образования (диагностирование обучающихся);	65%	65.5%	66%	70%	80%																																													
	Повышение уровня образования педагогов ГБОУ №678;	100%	100%	100%	100%	100%																																													
	Своевременная и качественная аттестация педагогов ГБОУ №678;	100%	100%	100%	100%	100%																																													
	Увеличение % участия в районных и городских конкурсах, победы и призовые места;	10%	15%	20%	25%	30%																																													
	Поддержание высокой конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития	100%	100%	100%	100%	100%																																													
	Обеспечение доступности непрерывного дошкольного образования и начального общего образования за счет внедрения в педагогический	100%	100%	100%	100%	100%																																													

		процесс новых форм образования					
		Обеспечение 100% обучающихся дошкольным начальным общим образованием	100%	100%	100%	100%	100%
		Увеличение доли детей участвовавших в олимпиадах и конкурсах	10%	15%	20%	25%	30%
		Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области применения ИКТ.	100%	100%	100%	100%	100%
		Повышение уровня удовлетворенности качеством образования	87%	90%	100%	100%	100%
		Обеспечение преемственности и ориентации работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в начальном общем образовании.	100%	100%	100%	100%	100%
		Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. дистанционных форм обучения взаимодействия с семьей.	60%	70%	80%	90%	100%
		Увеличение доли договоров социального партнерства по дополнительному образованию воспитанников и обучающихся	4	+1	+1	+1	+1 (8)
		Создание условий, обеспечивающих организацию питания в ОО в соответствии с нормативными документами.	100%	100%	100%	100%	100%
		Закупка технического оснащения для обеспечения внедрения национального проекта «Образования» онлайн-уроки, «Кванториум» и тд.	20%	40%	60%	80%	100%
		Внедрение цифровой образовательной среды в педагогический процесс	20%	40%	60%	80%	100%
		Ремонтные работы: -окна -физкультурный зал -столовая	20%	40%	60%	80%	100%
		Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем	20%	40%	60%	80%	100%
		Повышение информированности учащихся по вопросам здоровьесбережения.	70%	80%	100%	100%	100%

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена конкурентноспособность образовательного учреждения и доступность качественного непрерывного дошкольного и начального общего образования; 2. Создана материально-техническая и кадровая база для обеспечения качественного образования, как необходимого условия успешного образовательного учреждения; 3. Созданы условия для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала; 4. Обеспечено эффективное управления образовательным учреждением; 5. Обеспечено сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей; 6. Внедрена и эффективно работает открытая цифровая информационно-образовательная среда. 7. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам; 8. Созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; 9. Сформирована система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; 10. Обеспечена эффективная система по социализации и самореализации молодежи; 11. Обеспечена безопасность обучающихся и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности; 12. Обновлено основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и начального общего образования; 13. Сформирована система мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом; 14. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; 15. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).
------------------------------------	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт:

ул. 2-я Комсомольская, д.34,
Санкт-Петербург, 198264
телефон (812) 730- 00–15, факс (812) 730-14-33
Email: sd678@inbox.ru
<http://school678.ucoz.net/>

Название по уставу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ Начальная школа-детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Сведения о государственной регистрации учреждения:
ОГРН 1027804606400
ИНН 7807026169
Свидетельство о государственной регистрации права: от 18.09.2012, 78-АЖ, №722735
Лицензия: на право ведения образовательной деятельности №3931 от 21.08.2019 г.
Срок действия лицензии: бессрочно
Устав: №1780-р от 18.06.2019

Учредитель:

Субъект Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

- Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.
- Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт - Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.
- Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Красносельского района.

Историческая справка

Образовательное учреждение было создано в 1972 году как ясли-сад № 8 Красносельского района.

В соответствии с приказом Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 24.05.1994 № 241 ясли-сад № 8 Красносельского района реорганизован в ясли-сад-школу № 8 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Устав Муниципального образовательного учреждения дошкольного и начального общего образования «Ясли-сад-школа» № 8 Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден приказом Управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.11.1994 № 116 § 3 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.12.1994 № 13470.

Муниципальное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования «Ясли-сад-школа» № 8 Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа -детский сад № 678» Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа Управления образования Территориального управления Красносельского административного района Санкт-Петербурга от 25.01.2001 № 6§ 4.

Устав (новая редакция) Государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа -детский сад № 678» Красносельского административного района Санкт-Петербурга зарегистрирован решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 06.03.2001 № 238415.

Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа -детский сад № 678» Красносельского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу -детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы -детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 13.08.2008 № 1603, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 18.08.2008 за государственным регистрационным номером 98285927.

Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 678 Красносельского района

Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу-детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 24.10.2011 № 1798, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 10.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847628649.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2015 № 1527-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 29.04.2015 за государственным регистрационным номером 6157848273270.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальную школу- детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.06.2019 № 1780-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 29.07.2019 за государственным регистрационным номером 6197848024764.

Стратегическая цель

Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Исполнители:

Директор образовательного учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по образовательной работе, воспитатели, учителя начальных классов, воспитатели в группах продленного дня, заместитель директора по административно- хозяйственной работе.

Объект программы:

Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители, педагоги.

4. Итоги реализации Программы развития на 2016-2020 годы.

Достижения, положительные тенденции, проблемы.

4.1. Общие сведения об образовательной организации

Формы управления:

Общее собрание работников Образовательной организации вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Образовательной организации в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический Совет Образовательной организации создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией.

Совет родителей создан с целью учета мнений обучающихся, родителей, педагогических работников по вопросам управления ОО.

Режим работы ГБОУ:

Общеобразовательные группы, группы раннего возраста

5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

(выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)

Численность воспитанников:

Состав воспитанников	Общее количество воспитанников по реализуемой образовательной программе – 164 человек
Группы дошкольного и раннего возраста	Группы раннего возраста – 2\43чел. Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 – 1/33 чел. Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 – 1/33 чел. Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 – 1/30 чел. Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 – 1/25 чел
Общее количество учащихся в школе	108
Состав учащихся	1 класс 28 человек 2 класс 27 человек 3 класс 26 человек 4 класс 27 человек

4.2. Анализ достижений ОО в динамике за 3 года

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга по организации образовательного процесса.. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Удовлетворенность родителей, законных представителей воспитанников и обучающихся, предоставляемыми образовательными услугами;

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 4 договора о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является региональной площадкой реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- школа является лидером в районе по реализации проекта детского молодежного объединения юных инспекторов дорожного движения;

- школа является лидером в конкурсах по обеспечению детской дорожной безопасности

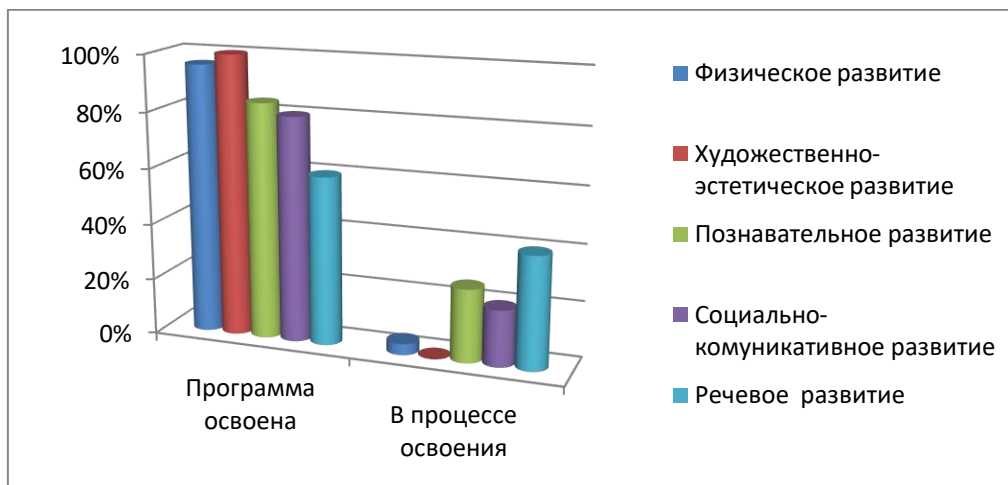
По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2.1. Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Достижения и положительные тенденции : Анализ качества освоения программного материала воспитанниками ГБОУ начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 92%, «Физическое развитие» -88%, «Социально-коммуникативное развитие» - 84%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 76% и «Речевое развитие» - 68%. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- увеличение % заинтересованности родителей;

- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями логопеда;
- индивидуальная работа с воспитанниками.



Проблемы:

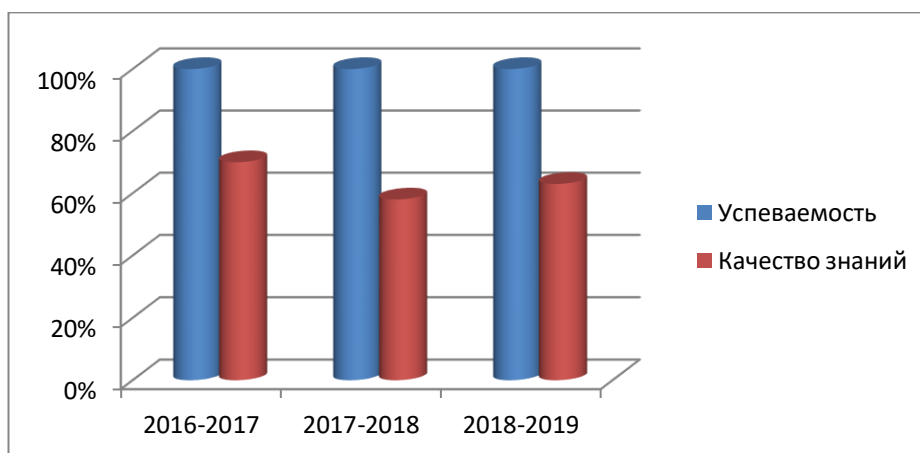
- высокая наполняемость групп;
- высокий процент воспитанников 2 и 3 группы здоровья;
- отсутствие методики работы с детьми инофонами;
- частые пропуски по болезни;
- незаинтересованность родителей.

4.2.2. Анализ результатов освоения программ начального общего образования

Достижения и положительные тенденции : Анализ освоения программ начального общего образования показывает 100% успеваемость, что говорит о следующей проведенной работе:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- организация разноуровневого и коррекционно-развивающего обучения учащихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и инофонами.

Качество знаний учащихся в 2017-2018 учебном году снизилось в связи с увеличением в образовательной организации детей инофонов (16%) и детей с нарушением речи (32%) , однако в 2018-2019 в первом полугодии 2019-2020 учебного года качество знаний увеличилось до 63% и 63,6 %.



Проблемы:

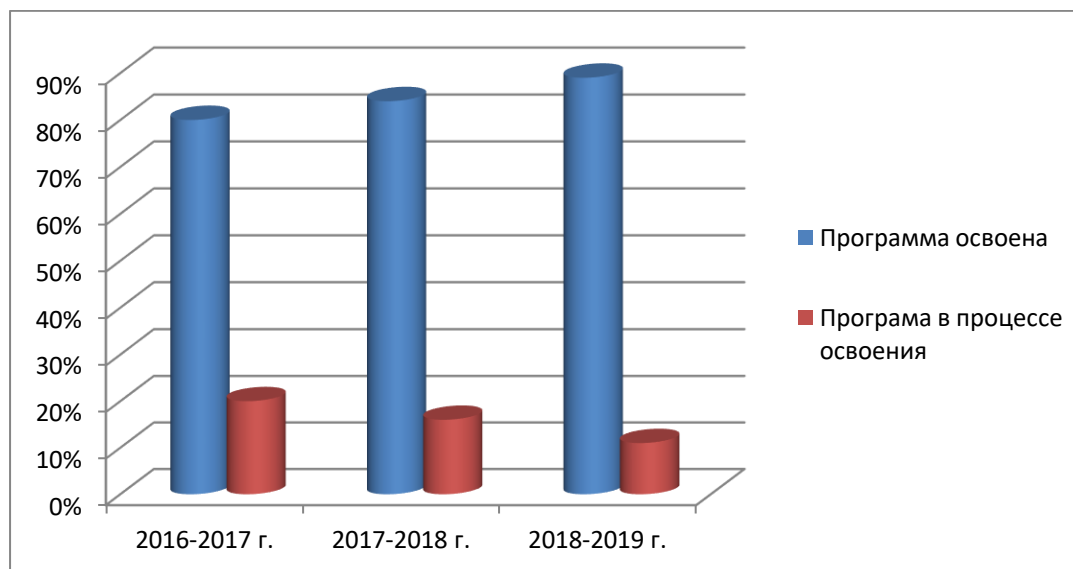
- увеличение в образовательной организации детей инофонов (16%) и детей с нарушением речи (32%)

4.2.3. Доступность образования для детей с нарушением речи Динамика коррекционной работы за 2017-2019 уч.г.

Достижения и положительные тенденции : обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, зачисляются на логопедические занятия на основании заключения районного ТПМПК на 2 учебных года. Результатом проводимой работы стало следующее:

- у всех обучающихся сократилось количество ошибок в письме;
- обучающиеся успешно освоили учебную программу по русскому языку;
- все обучающиеся перешли в следующий класс.

В течение 2016-2017. 2017-2018. 2018-2019 учебных годов прослеживается положительная динамика и стабильность результатов коррекции письменной речи, большинство обучающихся достигло высокого уровня успешности речевого развития, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого на начало и конец года.

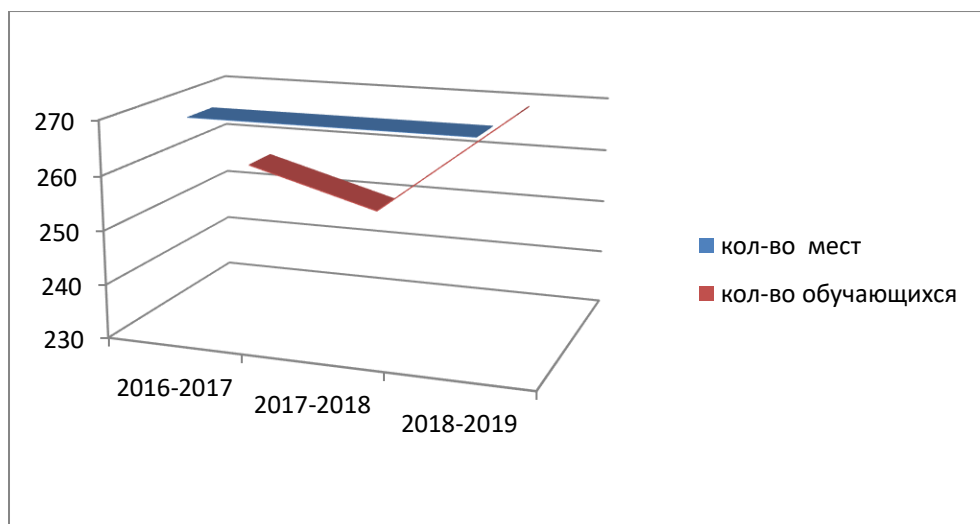


Проблемы:

- высокий процент воспитанников 2 и 3 группы здоровья;
- увеличение % обучающихся инофонов;
- частые пропуски по болезни;
- незаинтересованность родителей;
- индивидуальные физиологические и нейро-психологические особенности обучающихся.

4.2.4. Соотношение количества мест в ОО и количества воспитанников и обучающихся динамике за 3 года

Достижения и положительные тенденции : За последние три года в учреждении замечено стабильное увеличение количества обучающихся и воспитанников. Это говорит о 100% выполнении государственного задания, о повышении рождаемости, о популярности учреждения, о повышении качества образования в учреждении и о 100% обеспеченности образовательной организации высококвалифицированными специалистами.



4.2.5. Анализ количества обучающихся,

охваченных сетевым взаимодействием с разными образовательными организациями за 3 года.

Достижения и положительные тенденции : Школа расположена в микрорайоне муниципального образования «Константиновское», где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов. В непосредственной близости от школы расположена Спортивная школа Красносельского района и ЦФКиС Красносельского района, Дом детского творчества Красносельского района, детские клубы «Восход», «Стрела», районная библиотека «Радуга». Все социальные партнеры находятся в шаговой доступности, что дает высокий показатель посещения обучающимися и воспитанниками дополнительного образования.

В школе проводятся дополнительные занятия педагогами Дома детского творчества Красносельского района по предметам «Этикет» и «Детство с Петербургом».

Анализ количества обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами за 2016-2019 годы показывает стабильный % посещения обучающимися дополнительных занятий. Это говорит о качественном и долгосрочном взаимодействии, как условия реализации образовательных программ и правильного выстраивания отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, такими как:

- Детская районная библиотека Красносельского района «Радуга»;
- Дом детского творчества Красносельского района по следующим направлениям- «Детство с Петербургом», «Этикет», «Дружный городок»;
- Кинотеатр «Восход»;
- ЦПМСС Красносельского района;
- ТМПК Красносельского района;
- Детские поликлиники Красносельского района Санкт-Петербурга;

4.2.6. Анализ воспитательной работы в динамике за 2016-2019 г.

Достижения и положительные тенденции : Анализ воспитательной работы за три года показывает стабильное, активное участие обучающихся и воспитанников в районных и городских конкурсах и мероприятиях. Так, например, на протяжении трех последних лет обучающиеся начальной школы принимали участие в районном и городском конкурсе «Я люблю, тебя Россия» в номинации «Агитбригада», учащиеся ежегодно становятся призерами и лауреатами районных и городских туров. Увеличился % побед в районных конкурсах и увеличился % участия воспитанников и обучающихся принимающих активное участие в мероприятия Красносельского района.

- Повышение уровня воспитанности учащихся (по опросам и наблюдениям учителей);
- Созданная система воспитательной работы позволяет повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития;
- Внедряется Национальный проект «Образование»;
- Реализуется по всем направлениям районная программа воспитания «Поколение.гу»;
- Растет удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса;
- Качественное взаимодействие в сетевой форме дополнительного образования в культурно- образовательной деятельности с учреждениями и организациями, расположенными на территории района и города;
- Участие в районных и городских конкурсах с положительным результатом.

Проблемы:

- Материально- техническая база не в полной мере соответствует направлениям и содержанию воспитания ОО;
- Отсутствие спектра специалистов по воспитательной работе.

4.2.7. Анализ инновационной деятельности в динамике за 2016-2019 г.

Достижения и положительные тенденции : Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

Инновационная работа в ОО ведется по следующим направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования;
- в воспитательной работе;
- в развитии сетевых связей, в создании определенного микроклимата;
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля;
- в структуре и организации образовательного процесса;
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе;

Анализ инновационной деятельности ОО за последние годы показывает, что произошли значительные изменения: повысился уровень образовательных результатов, уровень и качественные характеристики образовательных эффектов, способов действия, компетентностей, возникающих у школьников в результате целой системы реализации инноваций. Речь идет о развитии у обучающихся ряда метапредметных способностей, являющихся не столько результатом освоения учебной программы, сколько результатом не относящихся к ней прямо способов организации образовательного пространства и форм взаимодействия в нем. Цели образовательного процесса в организации становятся основанием в определении критериев оценки качества образования, на основе которых проводится мониторинг. По каждому критерию отработаны составляющие его показатели, методы диагностики, сроки проведения, форма представления результатов. Все это составляет систему мониторинга качества образования в образовательной организации.

- Публикации методических разработок педагогов;
- Проектная деятельность;
- Повышение квалификации педагогов;
- Исследовательские методы обучения;
- Система инновационной диагностики успеваемости;
- Здоровьесберегающие технологии ;
- ИКТ;
- Личностное ориентирование на ребенка;

Проблемы:

- Переходный период к инновационному подходу обучения;
- Недостаточное финансирование;
- Отсутствие мотивации. как для педагога, так и для обучающегося;
- Низкий % молодых специалистов, высокий % специалистов старой системы образования.

4.2.8. Анализ управления качеством образования в динамике за 2017-2019 годы

Достижения и положительные тенденции : в практике работы школы имеют место различные виды управления: социальное, правовое, экономическое, административное и др. Все они связаны между собой, проникают друг в друга, и их порой трудно дифференцировать. Однако главное, что определяет их назначение в школе, - это то, что все они в конечном счете должны быть направлены на осуществление ее ведущей общественной функции, на решение ею задач воспитания и образования. Вероятно, поэтому школоведение - сложившаяся область знаний - рассматривает управление школой как интегративный процесс. В нашей ОО уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство. ГБОУ Начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Все педагоги имеют педагогическое высшее или среднее педагогическое образование.

91 % педагогов имеют квалифицированные категории, из них 56% членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию и 34% высшую. Система работы с кадрами направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов развития интегративных качеств детей, создание эффективных условий взаимодействия с семьей и включает в себя:

1. Обучение и развитие педагогических кадров (повышение уровня теоретических знаний, изучение нормативных документов, и т.п.), управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса (оказание методической и консультативной помощи).

4. Координация деятельности ГБОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ГБОУ с учреждениями окружающего социума.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;
- повышение педагогического мастерства учителя, воспитателя;
- анализ исходного состояния школы.

Анализ управления качеством образования в динамике трех лет показывает, что образовательный процесс обеспечен всеми необходимыми условиями предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей. Кроме того, система управления качеством ведет контроль над направлениями: аттестация педагогического состава, своевременное повышение квалификации, развитие творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников, улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении, оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОО, создания современных безопасных условий образовательной деятельности, обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Проблемы:

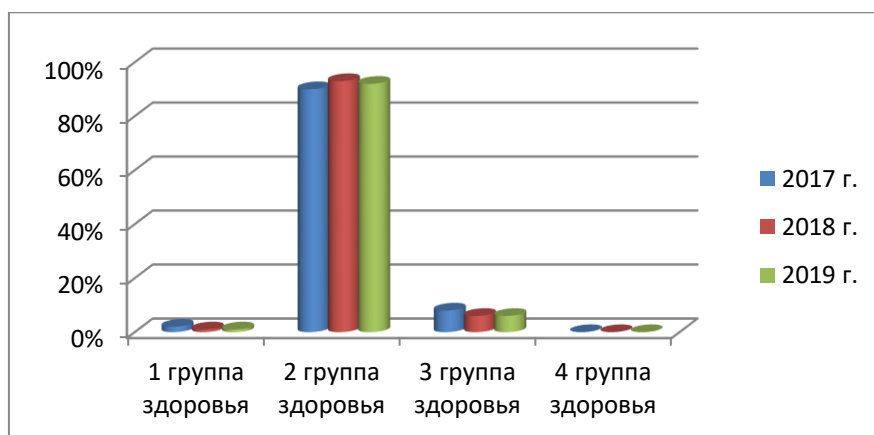
- Переходный период к инновационному современному подходу управления ОО;
- Управление ОО теряет свою связь с педагогикой и перестает быть ее составной частью;
- Молодые специалисты не соответствуют новым технологиям образования;
- Отсутствие стабильности образовательный стандартов;
- Финансирование в школе 100% бюджетное, но оно не достаточно для нормального функционирования школы.

4.2.9. Анализ состава воспитанников и учащихся по группам здоровья

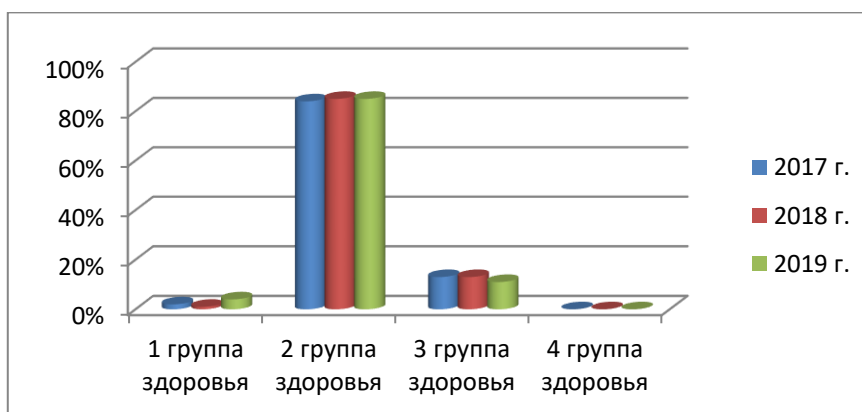
Достижения и положительные тенденции : Одним из важнейших направлений модернизации сферы общего образования в настоящее время является здоровьесбережение школьников. Создание в школе рационально организованного образовательного процесса, гарантирующего сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся, признано одним из критериев качества школьного образования и выдвигается в качестве одного из главных требований к деятельности общеобразовательных организаций. В ОО отслеживаются следующие положительные тенденции:

- Стабильное наблюдение за состоянием здоровья всех обучающихся и воспитанников;
- Своевременное вакцинирование;
- Индивидуальный контроль медицинским работником за состоянием обучающихся и воспитанников;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Отсутствие травматизма;
- Расширение штата работников по физической культуре;
- Новая спортивная современная спортивная площадка;
- Стабильное количество детей 2 группы здоровья;
- Низкий % притока детей инвалидов.

Состав воспитанников по группам здоровья:



Состав обучающихся по группам здоровья:



Проблемы:

- Растет заболеваемость и распространенность хронической соматической патологии и инвалидности детей;
- Снижается численность абсолютно здоровых детей, начинающих систематическое обучение, увеличивается численность учащихся, страдающих функциональными отклонениями и хроническими заболеваниями;
- Затруднения в освоении образовательных программ перечисленных категорий обучающихся;

4.2.10. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса и анализ состояния материально-технической базы ГБОУ

Достижения и положительные тенденции : Учреждение обеспечено учебно-методическими материалами на 100%. Учреждение работает по типовым программам. В учреждении представлены образовательные программы разного уровня реализации для обучающихся как младшего школьного возраста, так и для дошкольного возраста. Среди общего количества преобладают программы ориентированные на реализацию на уровне основного начального общего образования, в тоже время можно отметить тенденцию возрастания в течение двух последних лет количества программ ориентированных на дополнительное образование.

Материально-техническое обеспечение

В ГБОУ имеется:

- 4 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- 2 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами, спальнями;
- 4 классных помещения с раздевалками и туалетными комнатами
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет директора;
- методический кабинет;
- медицинские кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Группы:

- Обеспечение играми, игрушками, и пособиями, соответствующими возрасту детей и индивидуальным особенностям.
- Современное построение игровых уголков во всех возрастных группах и их насыщение согласно возрасту, индивидуальным особенностям детей и задачам работы по игровым умениям и навыкам.
- Продолжение насыщения познавательного блока; приобретение развивающих и дидактических игр нового поколения, занимательного математического материала, простых и сложных моделей.
- Осуществляется обновление уголков физвоспитания.

Классы:

- Обеспечены современной мебелью.
- Интерактивными досками (3), ноутбуками(3), мультимедийными установками (4)
- 100% обеспеченность учебниками и методическими материалами для обеспечения процесса обучения.

Залы:

- Изготовление и обновление костюмов, декораций, масок, атрибутов,
- Систематизация каталогов, картотек, сценариев
- Приобретение музыкальных инструментов для детей

- Обновление физкультурного оборудования (мячи, обручи)

Кабинеты.

- Методический кабинет: обновлена картотека по методическим материалам, поступление методической литературы по ФГОС, оформление картотек, систематически идет пополнение новинками литературы по разным направлениям развития детей.
- В методическом кабинете оформлена подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Вестник образования», «Обруч» с приложением, «Пожарная безопасность» и т.д.

Приобретение оборудования

- Детское, уличное игровое оборудование на прогулочные площадки
- Театральные костюмы
- Физкультурное оборудование
- Оргтехника
- Канцтовары
- Аптечки
- Территория:
- Подрезка кустов на всей территории, покос газонов,
- Посадки кустов, цветов
- Окраска ствола деревьев мелом, качественная уборка всей территории.
- Оформление игровой площадки с помощью вкопанных пеньков, шин

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, Создан собственный сайт ОО. Ведение программы Параграф, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, видеокамера, копировальная техника. В ГБОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Проблемы:

- Недостаточное финансирование.
- Усложненные процедуры осуществления закупок;
- Отсутствие качественного освещения территории школы;
- Несовременная детская игровая площадка;
- Недостаточное финансирование для замены учебников пришедших в ветхое состояние

4.2.11. Анализ подходов к диагностике результатов образования

Достижения и положительные тенденции : Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы по требованиям ФГОС НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями.

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Учитель начальных классов, он же классный руководитель, осуществляет следующие виды педагогического мониторинга:

дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

воспитательный мониторинг - слежение за различными сторонами воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);

психолого-педагогический мониторинг - слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей (совместно с психологом);

медицинский мониторинг - слежение за динамикой здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Мониторинг освоения Основной общеобразовательной Программы по требованиям ФГОС ДО представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, который представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Система мониторинга сочетает как низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) так и высоко формализованные (тесты и др.) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

4.2.12. Анализ оценки родителями состояния и результатов работы ГБОУ.

Достижения и положительные тенденции : Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 3 года стабильно хороший. Анализ данных показывает стабильные результаты по параметрам удовлетворенности «качество образовательных услуг», «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «учебный процесс», «педагогические кадры».

4.2.13. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)

Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга, изменение объема субсидий осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания.

Программа развития ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района СПб на 2016-2020 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

1. охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
2. воспитание нравственного человека;
3. работа с родителями;
4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
5. методическое обеспечение педагогического процесса;
6. повышение качества образования, повышение уровня успеваемости учащихся;
7. социализация через участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях.

5. SWOT – Концепция и сценарий развития ОУ

<i>Внутренняя среда. Сильные стороны</i>	<i>Внутренняя среда. Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование ОО; • Качественные образовательные услуги; • Квалифицированные педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование; • Доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование; • Удовлетворенность родителей представленными образовательными услугами; • Обеспечение занятости обучающихся на дополнительных занятиях в течение дня; • Возможность родителей обучать и воспитывать детей в одном учреждении (семьи с двумя, тремя и т.д. детьми) Непрерывное ступенчатое образование; • 100% стабильная обеспеченность квалифицированными специалистами; • Благоприятный психологический климат в ОО; • Удовлетворенность родителями системой полного пребывания обучающихся в учреждении, обеспеченность 100% местами в ГПД; • Наличие побед и наград городского и районного уровня. • Открытая информационно-цифровая среда; • Успешная социализация детей; • Обеспечение безопасного образовательного процесса в течение всего образовательного процесса; • Перспективные педагогические кадры 	<ul style="list-style-type: none"> • Здание 1972 года постройки. требующее капитального ремонта; • Ограниченные возможности по предоставлению широкого спектра образовательных услуг; • Недостаточные условия для укрепления здоровья детей (бассейн, тренажеры, оснащенный спортивный зал); • Недооценивание важности и необходимости внедрения ИКТ в образовательный процесс педагогами ; • Недостаточное оснащение кабинетов и классов современной техникой, отвечающей современным требованиям; • Несформированная информационно-образовательная среда; • Ограниченные возможности ОО по предоставлению инклюзивного образования; • Отсутствие качественного медицинского сопровождения учащихся и воспитанников; • Отсутствие консультативного центра для родителей детей до трех лет;
<i>Внешняя среда. Сильные стороны</i>	<i>Внешняя среда. Слабые стороны.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Удобное расположение ОО (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами) • Положительная репутация ОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие педагогических и детских успехов и наград; • Разнообразие сетевых связей с различными организациями района и города; • Востребованность предлагаемыми услугами родителями ОО; • Возможность бесплатного повышения квалификации педагогических работников в ОО района, города; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая конкуренция новых образовательных учреждений, с широким спектром образовательных услуг; • Переход воспитанников в коррекционные учреждения, в связи с высоким уровнем детей с речевыми нарушениями на основании ТПМПК; • Обесценивание понимания у родителей значимости института семьи; • Нестабильная экономическая ситуация в стране; • Неготовность и недостаточная включенность родителей в образовательный процесс, управление ОО; • Недостаточное финансирование системы образования; • Низкий социальный статус профессии педагога в общества; • Высокие требования государственной политики в сфере образования, отсутствие возможности реализовать эти требования;
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг; • Улучшение материально-технической базы; • Выход на новый уровень образования; • Возможность развития вариативных форм образования; • Стимулирование труда педагогов, дополнительное финансовое поощрение, для повышения качества образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • Уменьшение процента здоровых детей; • Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;

<ul style="list-style-type: none"> • Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; • Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; • Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • Формирование и подготовка кадрового резерва; • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры; • Совершенствование системы управления учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая наполняемость групп и классов, не соответствующая предельной наполняемости; • Повешение конкурентоспособности других ОО (новые, современные сады и школы) • Отсутствие финансирования для расширения спектра образовательных услуг, для повышения конкурентоспособности учреждения; • Высокие требования государства к квалификации, образованию, повышению квалификации, аттестации. • Низкий % молодых специалистов.
--	--

6. Концепция развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы

В Концепции развития ОО представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания новой образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности образовательной организации и предоставление качественных образовательных услуг.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей;

- и др.

Концепция служит ориентиром для разработки долгосрочных и краткосрочных проектов, обеспечивающих устойчивого развития ОО.

Цель программы развития ОО:

Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Переход ОО в новое качественное состояние.

Задачи программы:

1. Обеспечение конкурентноспособности образовательного учреждения, доступности и повышения качества непрерывного дошкольного и начального общего образования;
2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений. Создание условий для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования.
3. Обеспечение и совершенствование эффективного управления образовательным учреждением.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. Доступное дополнительное образование для детей.
5. Создание современной открытой цифровой информационно-образовательной среды.
6. Формирование системы мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом.
7. Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи.
8. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
9. Создание условий для инклюзивного образования, для поддержки семей имеющих детей, поддержка и развитие творческой инициативы педагогов и обучающихся;
10. Обеспечение условий для успешной социализации детей.
11. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности.
12. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
13. Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Ключевые принципы

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

- Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.
- Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.
- Принцип соответствия современным трендам
- Принцип управления качеством
- Принцип открытости
- Принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- Принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- Принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- Принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;

Ожидаемые результаты реализации программы

16. Обеспечена конкурентноспособность образовательного учреждения и доступность качественного непрерывного дошкольного и начального общего образования ;
17. Создана материально-техническая и кадровая база для обеспечения качественного образования, как необходимого условия успешного образовательного учреждения.
18. Созданы условия для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала.
19. Обеспечено эффективное управление образовательным учреждением.
20. Обеспечено сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.
21. Внедрена и эффективно работает открытая цифровая информационно-образовательная среда.

22. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
23. Созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.
24. Сформирована система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
25. Обеспечена эффективная система по социализации и самореализации молодежи.
26. Обеспечена безопасность обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности.
27. Обновлено основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.
28. Сформирована система мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом.
29. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
30. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).

К 2024 году в ОО созданы благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка. Образовательная среда ОО, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, управленческие и педагогические механизмы позволяют выстраивать индивидуальные маршруты развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Обеспечено устойчивое развитие ОО в соответствии с потребностями обучающихся и интересами родителей. Законных представителей обучающихся. Точками роста развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

7. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Преимущества:				
1	• Стабильное функционирование ОО;	5	5	5
	• Качественные образовательные услуги;	5	5	5
	• Квалифицированные педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование;	5	5	5
	• Доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование;	5	5	5
	• Удовлетворенность родителей представленными образовательными услугами;	5	5	5
	• Обеспечение занятости обучающихся на дополнительных занятиях в течение дня;	5	5	3
	• 100% стабильная обеспеченность квалифицированными специалистами;	5	5	5

• Удовлетворенность родителями системой полного пребывания обучающихся в учреждении, обеспеченность 100% местами в ГПД;	5	5	3
• Участие в конкурсном и олимпиадном движении, повышение % побед и наград городского и районного уровня.	5	5	4
• Информационная открытость учреждения;	5	5	4
• Обеспечение безопасного образовательного процесса в течение всего образовательного процесса;	5	5	4
• Перспективные педагогические кадры;	5	5	4
• Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	4
• Творческий коллектив ОО	5	5	4
Проблемы:			
• Здание 1972 года постройки, требующее капитального ремонта;	1	5	1
• Отсутствие информационно-цифровой среды	5	5	2
• Ограниченные возможности по предоставлению широкого спектра образовательных услуг;	5	5	3
• Недостаточные условия для укрепления здоровья детей (бассейн, тренажеры, оснащенный спортивный зал);	5	5	3
• Недооценивание важности и необходимости внедрения ИКТ в образовательный процесс педагогами ;	5	5	3
• Недостаточное оснащение кабинетов и классов современной техникой, отвечающей современным требованиям;	5	5	3
• Недостаточно сформированная информационно-образовательная среда;	5	5	3
• Ограниченные возможности ОО по предоставлению инклюзивного образования;	5	5	5
• Отсутствие качественного медицинского сопровождения учащихся и воспитанников;	5	5	5
• Отсутствие консультативного центра для родителей детей до трех лет;	5	5	5
• стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	4	5	5
• ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	5	5

8. «Дорожная карта» управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2024 года

№	Целевой показатель	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Финансирование	Исполнители
1. Проект «Современная школа- школа будущего» Цель проекта: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
1.	Обновление содержания и методов обучения предметных областей	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
2.	Создание высокооснащенного учебно-места. Развитие предметно-практической и предметно-технологической деятельности	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
3.	Обновление материально-технической базы для реализации основной образовательной программы начального общего образования		2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
4.	Увеличение количества общеобразовательных программ, обновленной системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
5.	Увеличение количества общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
6.	Увеличение численности обучающихся охваченные дополнительными		2020-2024	Без финансирования	Зам. директора по ОР, педагогический состав

	образовательными программами				
7.	Увеличение численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2024	Без финансирования	Зам. директора по ОР, педагогический состав
2. «Ступеньки успеха через равные возможности» Цель проекта: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
1.	Внедрение дополнительных образовательных программ «Кванториум»	Заключение договоров по дополнительным образовательным программам «Кванториум»	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
2.	Увеличение охвата обучающихся и воспитанников дополнительным образовательным программам	Внедрение «Портфолио индивидуальных достижений»	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
3.	Психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав

4.	Удовлетворение родителями, законными представителями качеством предоставляемых услуг	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
5.	Внедрение в образовательный процесс онлайн-уроков «Кванториум»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проктория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
6.	Увеличение личностно-ориентированного охвата обучающихся и воспитанников	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
7.	Успех каждого ребенка и усовершенствование системы работы с талантливыми детьми	Разработка системы работы с талантливыми детьми.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав

8.	Поддержка социальных инициатив и детских сообществ. Увеличение спектра детских общественных объединений и увеличение процента детей принимающих участие в детских молодежных объединениях.	Заключение договоров, разработка плана работы, организация участия в детских молодежных объединениях.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
9.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
10.	Открытие консультативного центра для родителей детей до трех лет	Оказание психолого-педагогической помощи родителям имеющим детей до трех лет	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
11.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав

3. «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта:

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

1.	Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
----	---	---	-----------	--------------------	--------------------------------

		на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».			
2.	Увеличение доли обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
3.	Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
4.	Увеличение доли документов, включенных в «Электронный	Создание электронной среды управленческой деятельности,	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав

	документооборот»	обеспечивающей эффективный электронный документооборот			
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
6.	Создание организационно-педагогических условий для и использования цифровой образовательной среды;	Обеспечение техническими средствами для использования цифровой образовательной среды.	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР

4. Проект «Оказание качественных образовательных услуг через профессионализм педагогического сообщества»

Цель:

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Целевые ориентиры проекта:

- Внедрение в ОО новой модели аттестации педагогических кадров;
- Реализация проекта «Непрерывное повышение профессионального роста»;
- Внедрение проекта «Наставничество»;
- Совершенствование профессиональной среды посредством использования современных технологий, сетевого взаимодействия, качественных образовательных программ

1.	Внедрение в ОО новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
----	--	--	-----------	--------------------	---

		профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
2.	Реализация проекта «Непрерывное повышение профессионального роста»	Обеспечение возможности педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
3.	Внедрение проекта «Наставничество»	Создание резерва молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
4.	Совершенствование профессиональной среды посредством использования современных технологий, сетевого взаимодействия, качественных образовательных программ	Создание качественных образовательных программ; Расширение спектра сетевого взаимодействия; Внедрение и использование современных технологий.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
5. «Управление качеством образования»					
<p>Цель: Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>					
1.	Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования	Разработка локальной нормативной базы; Совершенствование системы мониторинга качества предоставляемых услуг; Совершенствование системы контрольно-аналитических мероприятий по функционированию ОО.	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР

2.	Обновление современной материально-технической базы для реализации целевых ориентиров ОО	Разработка плана обновления материально-технического обеспечения ОО	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
3.	Стабильное функционирование ОО	Выполнение государственного задания	2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
4.	Расширение спектра образовательных услуг через внедрение дополнительных образовательных программ в сетевой форме		2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
5.	Мониторинг качества образовательных услуг	Внедрение новой системы оценки качества образования	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав
6.	Внедрение механизмов целевого финансирования		2020-2024	Бюджетные средства	Директор, зам.директора по АХР
7.	Доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование	Мониторинг удовлетворенности оказания образовательных услуг.	2020-2024	Без финансирования	Директор, зам. директора по ОР, педагогический состав

Технологические карты проектов программы развития ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.«Современная школа- школа будущего»

Цель проекта:

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы

Направления деятельности	2020	2021	2022	2023	2024
1. Создание высокооснащенного ученико-места	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закупка и установка технического оснащения ➤ Обучение педагогического состава использованию ➤ Обеспечение работы высокоскоростного интернета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закупка и установка технического оснащения ➤ Обучение педагогического состава использованию 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обновление технического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обновление технического оборудования

	➤ Планирование бюджета				
2. Обновление содержания и методов обучения по предмету «Технология» и других предметных областей;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение и внедрение новых методов обучения предмета «Технология» (Лепка аппликация , шитьё, вышивание, бумагопластика, глинопластика ,вязание, макраме основы декоративно- прикладного искусства ➤ Курсы повышения квалификации по предмету «Технология» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация новых методов обучение предмета «Технология» (Лепка аппликация , шитьё, вышивание, бумагопластика, глинопластика ,вязание, макраме основы декоративно- прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение способов и методов обучения предмета «Технология» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проекта
3. Развитие предметно-практической и предметно-технологической деятельности;					
4. Обновление материально-технической базы для стабильного функционирования учреждения и реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование ремонта помещений: физкультурный, зал, уличное освещение, детская игровая площадка. ➤ Планирование расходов за счет бюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектирование технического объекта по выделенных бюджетным средствам ➤ Подготовка документации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ремонт 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ремонт 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% выполнение проекта

<p>5. Увеличение численности обучающихся охваченные дополнительными образовательными программами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг запросов родителей, законных представителей по дополнительному образованию детей ➤ Изучение законодательной базы ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов ➤ Заключение договоров по дополнительным образовательным программам в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ ➤ Контроль реализации качества дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ ➤ Увеличение охвата воспитанников и обучающихся дополнительными образовательными программами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ
<p>6. Внедрение цифрового образовательного пространства;</p>	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ технического обеспечения; ➤ программного инструментария; ➤ обеспечение технической, методической и организационной поддержки; ➤ отображение образовательного процесса в информационной среде; ➤ компоненты на бумажных носителях; ➤ компоненты на CD и DVD. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закупка КПК ➤ Внедрение цифрового образовательного пространства ➤ Мониторинг проблем и способы их решения 	<p>Внедрение цифрового образовательного пространства</p>	<p>Работа цифрового образовательного пространства</p>	<p>100% внедрение цифрового образовательного пространства</p>
<p>7. Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг запросов родителей, законных представителей по дополнительному образованию детей ➤ Изучение законодательной базы ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ ➤ Контроль реализации качества дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ ➤ Увеличение охвата воспитанников и обучающихся дополнительными образовательными программами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных образовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договоров по дополнительным образовательным программам в сетевой форме 				
8. Увеличение численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг охвата воспитанниками и обучающимися олимпиадами и конкурсами ➤ Изучение направлений успешного конкурсного и олимпиадного участия ➤ Планирование участия в олимпиадном и конкурсном движениях в соответствии с воспитательными планами района и города. ➤ Контроль за участием. ➤ Работа с педагогами по активизации олимпиадного и конкурсном движения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование участия в олимпиадном и конкурсном движениях в соответствии с воспитательными планами района и города. ➤ Контроль за участием. ➤ Работа с педагогами по активизации олимпиадного и конкурсном движения ➤ Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование участия в олимпиадном и конкурсном движениях в соответствии с воспитательными планами района и города. ➤ Контроль за участием. ➤ Работа с педагогами по активизации олимпиадного и конкурсном движения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование участия в олимпиадном и конкурсном движениях в соответствии с воспитательными планами района и города. ➤ Контроль за участием. ➤ Работа с педагогами по активизации олимпиадного и конкурсном движения 	100% охват обучающихся
2. «Ступеньки успеха через равные возможности»					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Направления деятельности	2020	2021	2022	2023	2024
1. Внедрение дополнительных образовательных программ «Кванториум»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договоров с организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленности ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. ➤ Мониторинг запросов родителей по дополнительному образованию воспитанников и обучающихся ➤ Согласование поездок с ГИБДД для посещения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. ➤ Заключение договоров с организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. ➤ Заключение договоров с организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. ➤ Заключение договоров с организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% охват обучающихся дополнительными образовательными программами

	технопарк «Кванториум»				
2. Увеличение охвата обучающихся и воспитанников по дополнительным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договоров с организациями осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. ➤ Мониторинг запросов родителей по дополнительному образованию воспитанников и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование мероприятий на год, согласование планов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% охват обучающихся дополнительными образовательными программами
3. Психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное заключение договоров с организациями осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ➤ Организация работы служб сопровождения, своевременное отслеживание и выявление проблем развития обучающихся и воспитанников ➤ осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка; ➤ создание специальных социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; ➤ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; 				
4. Удовлетворение родителями, законными представителями качеством предоставляемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг удовлетворенности родителями, законными представителями качеством предоставляемых услуг: <p>Оснащенность образовательного учреждения Квалифицированность педагогов Развитие ребенка Оздоровление детей Взаимодействие детского сада и родителей Обеспеченность игрушками и игровым оборудованием Оснащенность участка Техническое обеспечение Наличие методической литературы, книг, пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг запроса образовательных услуг 				
5. Внедрение в образовательный процесс онлайн-уроков «Кванториум»;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование обеспечения технической, методической и организационной поддержки; ➤ Увеличение объема обучающихся участвующих в онлайн-уроках «Кванториум» ➤ Обучение педагогов на курсах КПК по данному направлению ➤ Ежегодное внесение в учебный план работы онлайн-уроков «Кванториум»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное внесение в учебный план работы онлайн-уроков «Кванториум»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное внесение в учебный план работы онлайн-уроков «Кванториум»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное внесение в учебный план работы онлайн-уроков «Кванториум» ; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% охват обучающихся

6. Увеличение личностно-ориентированного охвата обучающихся и воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное заключение договоров с организациями осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение и составление личностно-ориентированных маршрутов обучающихся ➤ Организация работы служб сопровождения, своевременное отслеживание и выявление проблем развития обучающихся и воспитанников ➤ осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка; ➤ создание специальных социально-психологических условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; ➤ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; 				100% охват обучающихся
7. Успех каждого ребенка и усовершенствование системы работы с талантливыми детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аналитический этап ➤ Ежегодное планирование работы с одаренными детьми ➤ Выявление одаренных и талантливых детей ➤ Включение талантливых в творческую, исследовательскую, научную и проектную деятельность 	➤ Диагностический	➤ Углубление развития способностей детей		
8. Поддержка социальных инициатив и детских сообществ. Увеличение спектра детских общественных объединений и увеличение процента детей принимающих участие в детских молодежных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное планирование деятельности детских молодежных объединений ➤ Формирование детского коллектива ➤ Реализация лидерских качеств обучающихся ➤ Популяризация детских молодежных объединений ➤ Поддержка инициатив ➤ Проанализировать рост развития детских объединений в школе; 	➤ Ежегодное планирование деятельности детских молодежных объединений	➤ Ежегодное планирование деятельности детских молодежных объединений	➤ Ежегодное планирование деятельности детских молодежных объединений	100% охват обучающихся
9. Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Показать преемственность детских объединений; ➤ Определить значимость, основные направления развития детских объединений. 				
10. Вовлечение обучающихся и воспитанников мероприятия творческой деятельности					

3. Цифровая образовательная среда.

Цель проекта:

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Направления деятельности	2020	2021	2022	2023	2024
1. Создание организационно-педагогических условий для и использования цифровой образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закупка и установка технического оснащения ➤ Обучение педагогического состава использованию 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закупка и установка технического оснащения ➤ Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обновление технического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обновление технического оборудования

среды;	воспитания Планирование бюджета	Обеспечение работы высокоскоростного интернета	педагогического состава использованию		я
2. Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов на данную тему ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Планирование работы цифрового образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Обучение родителей и обучающихся ➤ Мониторинг готовности использования цифровой образовательной среды педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Эффективная работа цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Эффективная работа цифровой образовательной среды 	100% внедрение цифровой образовательной среды
3. Увеличение доли обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;					
4. Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";					
5. Увеличение доли документов, включенных в «Электронный документооборот»;	Формирование базы электронного документооборота	Пополнение базы электронного документооборота	Пополнение базы электронного документооборота	Пополнение базы электронного документооборота	
6. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	Изучение нормативных документов по аттестации педагогов на квалификационную категорию	10% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	30% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	60% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	100% хват
7. Создание организационно-педагогических условий для и использования цифровой образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов на данную тему ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Планирование работы цифрового 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Обучение родителей и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта учреждения ➤ Эффективная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная организация работы официального сайта 	100% внедрение цифровой образовательной среды

	образовательного пространства	➤ Мониторинг готовности использования цифровой образовательной среды педагогами и родителями	цифровой образовательной среды	➤ учреждения Эффективная работа цифровой образовательной среды	
4. Проект «Оказание качественных образовательных услуг через профессионализм педагогического сообщества»					
Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Направления деятельности	2020	2021	2022	2023	2024
1. Внедрение в ОО новой модели аттестации педагогических кадров	➤ Изучение нормативных документов по аттестации педагогов на квалификационную категорию	➤ 10% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	➤ 30% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	➤ 60% педагогов прошедших новую процедуру аттестации	100% охват
2. Реализация проекта «Непрерывное повышение профессионального роста»; 3. Внедрение проекта «Наставничество»	➤ Ежегодное планирование работы по данному направлению				
4. Совершенствование профессиональной среды посредством использования современных технологий, сетевого взаимодействия, качественных образовательных программ	Планирование: ➤ технического обеспечения; ➤ программного инструменты; ➤ обеспечение технической, методической и организационной поддержки; ➤ отображение образовательного процесса в информационной среде; ➤ компоненты на бумажных носителях; ➤ компоненты на CD и DVD.	➤ Закупка КПК ➤ Внедрение цифрового образовательного пространства ➤ Мониторинг проблем и способы их решения	Внедрение цифрового образовательного пространства	Работа цифрового образовательного пространства	100% внедрение цифрового образовательного пространства
5. Проект «Управление качеством образования»					
Цель: Обеспечение условий для функционирования конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное качественное непрерывное дошкольное и начальное общее образование в соответствии с перспективными задачами развития системы образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, развитие и сохранение традиций школы. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.					
Направления деятельности	2020	2021	2022	2023	2024

1. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования	➤	➤	➤	➤	➤
2. Обновление современной материально-технической базы для реализации целевых ориентиров ОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение доступной среды ➤ Закупка оргтехники ➤ Закупка компьютеров ➤ Закупка учебной и игровой мебели ➤ Оснащение и обновление библиотечного фонда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение физкультурного зала ➤ Закупка интерактивной доски ➤ Закупка оргтехники ➤ Закупка учебной и игровой мебели ➤ Оснащение и обновление библиотечного фонда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение и обновление библиотечного фонда ➤ Оснащение доступной среды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение и обновление библиотечного фонда ➤ Оснащение доступной среды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение и обновление библиотечного фонда ➤ Обновление оснащения доступной среды
3. Стабильное функционирование ОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного заказа ➤ 100% обеспеченность местами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного заказа ➤ 100% обеспеченность местами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного заказа ➤ 100% обеспеченность местами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного заказа ➤ 100% обеспеченность местами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного заказа ➤ 100% обеспеченность местами
4. Расширение спектра образовательных услуг через внедрение дополнительных образовательных программ в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию обучающихся, через заключение договоров с образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильное оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Увеличение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию обучающихся, через заключение договоров с образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильное оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Увеличение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию обучающихся, через заключение договоров с образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильное оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Увеличение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию обучающихся, через заключение договоров с образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильное оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Увеличение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию обучающихся, через заключение договоров с образовательными организациями
5. Мониторинг качества образовательных услуг;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное оперативное и своевременное выявление изменений, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения ➤ Организация систематичного сбора, обработки, хранения и распространения информации ➤ Прогнозирование: качества основных и управленческих процессов - качество участников 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное оперативное и своевременное выявление изменений, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения ➤ Организация систематичного сбора, обработки, хранения и распространения информации ➤ Прогнозирование: качества основных и управленческих процессов - качество участников 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное оперативное и своевременное выявление изменений, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения ➤ Организация систематичного сбора, обработки, хранения и распространения информации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное оперативное и своевременное выявление изменений, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения ➤ Организация систематичного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодное оперативное и своевременное выявление изменений, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения

	образовательного процесса - качество содержания образования - качество реализации программ основного и дополнительного образования детей - качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования - качество инновационной деятельности	образовательного процесса - качество содержания образования - качество реализации программ основного и дополнительного образования детей - качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования - качество инновационной деятельности	информации ➤ Прогнозирование: качества основных и управленческих процессов - качество участников образовательного процесса - качество содержания образования - качество реализации программ основного и дополнительного образования детей - качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования - качество инновационной деятельности	сбора, обработки, хранения и распространения информации ➤ Прогнозирование: качества основных и управленческих процессов - качество участников образовательного процесса - качество содержания образования - качество реализации программ основного и дополнительного образования детей - качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования - качество инновационной деятельности	➤ Организация систематического сбора, обработки, хранения и распространения информации ➤ Прогнозирование: качества основных и управленческих процессов - качество участников образовательного процесса - качество содержания образования - качество реализации программ основного и дополнительного образования детей - качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования - качество инновационной деятельности
6. Доступное непрерывное дошкольное и начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с родителями по вопросам преемственности между детским садом и школой ➤ Предоставление услуг льготного зачисления воспитанников в школу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с родителями по вопросам преемственности между детским садом и школой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с родителями по вопросам преемственности между детским садом и школой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с родителями по вопросам преемственности и между детским садом и школой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с родителями по вопросам преемственности между детским садом и школой
7. Стабильное кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации ➤ Аттестация педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации

	кадров				и
8. Обеспечение функционирования современного, отвечающего требованиям СанПиНа образовательного учреждения.	Ремонтные работы: ➤ Окна ➤ Столовая	Ремонтные работы: ➤ Физкультурный зал ➤ Освещение территории	Ремонтные работы: ➤ Детская игровая площадка	➤	➤

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет директор и педагогический совет ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга. В ГБОУ №678 Красносельского района СПб руководитель является ключевым звеном эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В связи с тем, что дошкольное учреждение ориентируется на курс развития, это потребует новой системы управления образовательным процессом.

Под организацией управления понимается целостная структура следующих подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными партнерами, находящиеся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с их местом в процессе управления.

Общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является отправной точкой для определения стратегии каждого учреждения, в том числе и детского сада. На основе общей стратегии заведующий дошкольного учреждения, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатывает конкретные пути развития учреждения, которое он возглавляет.

На первый план в управленческой деятельности выходит умение руководителя интегрировать общегосударственные, региональные задачи с собственным представлением о путях развития дошкольного учреждения.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор:

- Информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№п/п	Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Ремонтные работы: <ul style="list-style-type: none">• Окна• Физкультурный зал• Столовая• Освещение территории• Детская игровая площадка	290,00 тыс. руб.	1300,00 тыс. руб.	1300,00 тыс. руб.	1300,00 тыс. руб.	1300,00 тыс. руб.
2.	Материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• Оснащение доступной среды• Оснащение физкультурного зала• Закупка интерактивной доски• Закупка оргтехники• Закупка компьютеров• Закупка учебной и игровой мебели	600,00 тыс. руб.	600,00 тыс. руб.	600,00 тыс. руб.	600,00 тыс. руб.	600,00 тыс. руб.
3.	Курсы повышения квалификации	1,500 тыс. руб.	1,500 тыс. руб.	1,500 тыс. руб.	1,500 тыс. руб.	1,500 тыс. руб.
4.	Оснащение и обновление библиотечного фонда	390,00 тыс. руб.	390,00 тыс. руб.	390,00 тыс. руб.	390,00 тыс. руб.	390,00 тыс. руб.