

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.23 № 40-А
Директор ГБОУ Начальной школы-
детского сада №678
Красносельского района Санкт-
Петербурга
О.В. Фокина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ДЕТСКОГО САДА №678 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	5
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания... ..	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ... ..	28
1.2.3. Общности (сообщества ДООУ).....	28
1.2.4. Социокультурный контекст.....	31
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ.....	31
1.3. Планируемые результаты освоения Программы... ..	35
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет).....	35
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	36
Раздел 2. Содержательный	37
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	37
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	38
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	39
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	40
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания... ..	41
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	42
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	43
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	48
Раздел 3. Организационный	49
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	49
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ... ..	50
3.3. Организация предметно-пространственной среды... ..	52
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5. Нормативно -методическое обеспечение реализации Программы воспитания... ..	53
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	54
3.7. Календарный план воспитательной работы... ..	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ №678 (далее Программа воспитания) разработана на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы ГБОУ №678. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБОУ №678 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБОУ №678 лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает партнерство с семьями воспитанников и различными социокультурными организациями.

К Программе прилагается календарный план событий, праздников, мероприятий.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

Ранний возраст

Направление воспитания	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
Патриотическое	Формировать позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, проявлять эмоциональное отношение к семье	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого обращения	Накапливать опыт доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Социальное	Формировать элементарные представления о себе, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям	Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту	Воспитывать способность к активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражения своего отношения к их поведению
Познавательное	Воспитывать интерес к окружающему миру	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к	Формировать желание к активной совместной

Направление воспитания	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
		красоте	деятельности со взрослыми
Физическое и оздоровительное	Формировать знания об элементарных правилах безопасности в быту, в детском саду, на природе	Воспитывать интерес к физической активности	Развивать навыки по самообслуживанию: самостоятельно есть, ложиться спать, мыть руки, одеваться, раздеваться, стремление быть опрятным
Трудовое	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке	Развивать умение помогать взрослому в доступных элементарных трудовых действиях	Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Развивать интерес к окружающей действительности, воображение, творческое отношение к природе	Воспитывать эмоциональный отклик к красоте окружающего мира, воспринимать доступные произведения искусства	Проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Дошкольный возраст

Направление воспитания	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
Патриотическое	Формировать представление о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества	Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине и Отечеству	Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других
Социальное	Формировать навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО, к важнейшим событиям истории России, её народов, героям России	Проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе

Направление воспитания	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
	правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей		
Познавательное	Формировать умение проявлять любознательность и интерес к поиску и открытию информации	Воспитывать инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов	Формировать опыт познавательной инициативы, конструкторской и продуктивной творческой деятельности
Физическое и оздоровительное	Формировать элементарные представления об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека	Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаливающим процедурам, овладевать здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения	Формировать знания о правилах здорового образа жизни и поведения, о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
Трудовое	Формировать первичные представления о ценности труда, о различных профессиях и сферах человеческой деятельности	Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Воспитывать культуру общения, формировать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми	Развивать способность чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве	Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывать основы художественно-эстетического вкуса

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ №678, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и собственные, определяемые ГБОУ №678 – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя, в том числе, сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности:

Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота

И инструментальные (ценности ДОУ):

СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях;

СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;

СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОУ;

СО-вершенствование – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.

Правила и нормы:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБОУ №678;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ №678;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) ГБОУ №678
- Родительский договор.

Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

Система отношений.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда.

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- мини-музей русской культуры и быта;
- центры развития детей в группах;
- галерея с портретами героев;
- мини-музей русской культуры и быта;
- патриотические уголки;

- государственные символы РФ;
- народные костюмы, изделия народных промыслов;
- костюмы народов России и мира;
- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека);
- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др.
- оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).

Отражение ценностей в структурных компонентах уклада

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
<p>Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственной символики - руководство Конституцией РФ - недопустимость действий, порочащих историю и образ нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> - государственные праздники и памятные даты - поднятие флага, исполнение гимна - традиции малой родины (День города) - ежегодные фестивали патриотических песен, стихов - всероссийские акции и проекты (Бессмертный полк, Мы вместе) 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к национальности семьи, опыту поколений - бережное отношение к природе - забота о ветеранах, старших членах Семьи - гордость за подвиги героев, защитников - почитание государственных символов - гостеприимство - совместное проживание праздников 	<ul style="list-style-type: none"> - культурная идентичность и гражданская позиция как профессиональная компетенция - использование родной речи, обращение внимания на ее красоту, напевность - любование природой родного края - организация деятельности в соответствии с календарем памятных дат - от лично значимого к общественно значимому - использование воспитательного потенциала краеведения - памятные даты в педагогическом процессе - педагогический потенциал семейных 	<p>Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками. Авторские сказки о Калининграде. Куклы в национальных</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
				преданий, памяти семьи	костюмах, народные игрушки.
Дружба	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») - правила вежливого общения - правила доброжелательного общения (запрет на агрессивное поведение) - недопустимость неуважительного отношения к представителям других национальностей - недопустимость неуважительного отношения к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - правила Дружбы, созданные детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал знакомства с новыми детьми в группе, новыми педагогами, сотрудниками - Дни добра, хороших дел, дружбы, друзей и т.п. - ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг) - поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик) - видеообращение к заболевшим товарищам, к именинникам - празднование дней рождения детей, сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение друг к другу, младшим, старшим, доброжелательное и корректное общение - сопереживание чувствам других, внимание и забота - принятие людей с особенностями, доброжелательное и чуткое отношение, забота о них - доверие друг к Другу - радостное взаимодействие на праздниках коллектива и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ко всем участникам образовательных отношений, в том числе не похожих на тебя (стиль педагогического общения) - обращение по имени, имени и отчеству ко взрослым - целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия... - создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка - стимулирование самостоятельности во всех ее проявлениях - взаимопомощь, 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «Наши именинники» Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
				<p>общность интересов - проявление положительных эмоций - поощрение дружеского, уважительного отношения к другой народности</p>	<p>материал об эмоциях и коммуникации Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
Семья	<p>- недопустимость критических высказываний по отношению к членам семей воспитанников - недопустимость пропаганды нетрадиционных отношений - требования к исполнению распорядка и режима дня детского сада со стороны родителей (вовремя приводить и забирать детей, не отвлекать педагога во время его общения с детьми) - правила</p>	<p>- праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...) - акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк)</p>	<p>- помощь, взаимодействие - внимательное отношение к социальной ситуации каждого ребенка, каждой семьи, к семейным праздникам - теплая атмосфера в группе, детском саду, на семейных праздниках - сопровождение семей с трудностями - открытость и доверие семьям, стимулирование к социальной помощи</p>	<p>- вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность - забота, безопасность - доверие, создание условий для доверительных отношений - возрождение традиций и восстановление связи поколений через привлечение старшего поколения, клубная деятельность - единство целей и ценностей - направленность на</p>	<p>Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Videотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Семейные альбомы,</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	культурного общения			воспитание ответственности, отзывчивости, щедрости - обеспечение снижения уровня напряжения в период адаптации к новым условиям - возможность разновозрастного взаимодействия - стремление к эффективному наставничеству	родословные, семейные гербы и др. Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	- правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности - должностные инструкции - коллективный и трудовой договор - требования к педагогу содержать в порядке свое рабочее место, к детям – убирать игрушки	- традиционный коллективный труд (субботники, посадка деревьев, цветов...) - украшаем землю: создание цветников - День посвящения в друзья природы - проект «Профессия и моя семья» - изготовление скворечников, кормушек - изготовление	- уважение к чужому Труду - пример трудолюбивого педагога - гордость за профессиональную деятельность - готовность прийти на помощь каждому, кто в ней нуждается	- взаимопомощь - создание условий для преодоления трудностей, для проявления самостоятельности и творчества (не выполнять за ребенка) - введение посильного труда в жизнь ребенка - поощрение терпения, выдержки,	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук,

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	<ul style="list-style-type: none"> - посильное участие в общественном труде - дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> подарков к праздникам, украшение групп, залов и холлов ДОО 		<ul style="list-style-type: none"> доведения дела до конца - фиксация чувства радости от выполненного труда, благодарность за результат труда 	<ul style="list-style-type: none"> опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к вероисповеданию народов России - недопустимость неуважительного отношения к святыням - уважение к героям, верности долгу - заповеди как нравственный закон 	<ul style="list-style-type: none"> - поздравление с Днем ангела - ежемесячный театр «Хорошо – плохо» - православные праздники, особое праздничное меню - экскурсии в храмы 	<ul style="list-style-type: none"> - доверие в отношениях с родителями, коллегами, детьми - верность смыслу своей профессии, верность идеалам - вера в ребенка - уважение к другой Вере 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное создание условий для доверительных отношений - безусловное принятие ребенка как основа педагогической позиции воспитателя - отношение к ребенку как к дару Божию - вера в ребенка, в его силы - восприятие своей профессии как 	<ul style="list-style-type: none"> Красный угол в мини-музее «Русская изба». Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России). Медиатека произведений о добре и зле. Папки-передвижки (многонациональность).

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РППС
				<p>служения</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к представителям другой веры - потребность проявлять и транслировать доброту, милосердие - сотрудничество с РПЦ, беседы со священниками 	<p>Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников).</p> <p>Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).</p> <p>Оборудование для теневого театра.</p> <p>Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).</p>
Красота	<ul style="list-style-type: none"> - требования к внешнему виду (опрятность, аккуратность) - требования к дресс-коду педагогов - эстетика сервировки стола - правила психогигиены визуального контента 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение групп, залов и холлов ДОО к праздникам - изготовление подарков к праздникам - ритуал включения произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (красота художественного слова) 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка интереса к красоте внешнего вида и природы - бережное отношение к предметам искусства - добрые посылы при взаимодействии друг с другом - демонстрация красоты речи при общении 	<ul style="list-style-type: none"> - правильная речь с использованием оборотов, фольклорных элементов - формирование у ребенка чувства слова - эстетический вкус в подборе наглядности, в формировании предметной среды - внешний вид педагога - поощрение опрятности у детей, формирование 	<p>Полочка красоты (в группах).</p> <p>Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).</p> <p>Эстетика группы.</p> <p>Красота комнатных растений.</p> <p>Эстетика интерьеров, штор в помещении.</p> <p>Психогигиена изображений.</p> <p>Виртуальные музеи (подборка в медиатеке).</p> <p>Оборудование для творческой</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
		<p>- выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам</p>		<p>чувства стиля и умения одеваться соответственно случаю - акцент на красоту поступка, красоту души, красоту Божьего мира - признание ценности творческого продукта ребенка взрослыми: педагогами и родителями (организация выставок, обсуждение с акцентом на красоту и важность для всех)</p>	<p>продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.</p>
Культура	<p>- культура поведения, в том числе за столом, культура общения, культура речи - использование в работе классической музыки, произведений искусства, фольклора - соблюдение требований</p>	<p>- ритуал включения произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (приобщение к родной культуре) - ритуалы приветствия и</p>	<p>- обсуждение мероприятий, которые посетили – отношение (нравится, кто? что?) - культура языка, культура общения в обществе (сотрудники, родители, дети)</p>	<p>- воспитательный потенциал традиционных праздников (ценность жизни, ценность любви в Пасхе, ценность веры и доверия – в Благовещении) - проявление педагогической культуры и этики</p>	<p>Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный и театральный залы. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения. Интерактивная доска,</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РППС
	<p>экологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при посещении культурных объектов (музеев, библиотек, театров) - требования к соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя 	<p>прощания с использованием народного фольклора, музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование классической музыки, произведений народного фольклора и детской классической литературы в ритуалах убаюкивания, умывания, вхождения в тему занятия - благодарение после приема пищи, оказанной помощи и т.п. - традиционные праздники, посвященные культурным объектам или культурным феноменам (День кино, День театра, 		<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к различным формам народной культуры (игры, промыслы, кухня) - привлечение социальных партнеров, выход в социокультурное пространство (чтобы дети видели лучшие образцы искусства) - отражение в жизни детского сада памятных дат, касающихся культуры и искусства - совместное (детско-взрослое) пребывание на объектах культуры - знакомство с деятельностью знаменитых представителей культуры и искусства прошлого, с ныне живущими, с нашими земляками 	<p>проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
		День музеев, День музыки, сказки...)			
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС, документы, регламентирующие образовательную деятельность, методика ППк - использование в работе только достоверной информации - правило: не создавать помех при проведении занятий с детьми (опоздание, приход других сотрудников детского сада во время занятия) 	<ul style="list-style-type: none"> - День профессий, традиционные встречи с родителями, которые знакомят ребят со своей профессией - викторины, квесты, интеллектуальные командные конкурсы и соревнования «Знаю, умею, могу», «Хочу все знать», - День знаний - посещение библиотек, школ, музеев - поздравление учителей, воспитателей с Днем учителя, Днем дошкольного работника 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса в общении - внимание к познавательному интересу, эмоциям - наставничество - ценность нового в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковый подход - создание условий для самостоятельных открытий - проектная, опытно-экспериментальная деятельность - следование основным дидактическим принципам (от простого к сложному, возрастосообразность) - включение эмоционального компонента, стимулирующего любознательность - системный подход: формирование мировоззрения 	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности Лаборатория Музыкальный зал Уголок «Логика и математика», Наборы для проведения опытов, экспериментов Музыкальный уголок Художественная мастерская Глобус, книги, компьютер, географические карты Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Куклы – профессии</p>
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные экскурсии в Ботанический сад, 	<ul style="list-style-type: none"> - общение на интересные другому человеку темы: о 	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательного потенциала 	<p>Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	культуры - правила поведения в природе	парк, на Куршскую косу, походы, пешие прогулки, экопоездки - ежегодные экологические акции - традиционные праздники, посвященные временам года («Осенины», «Здравствуй, лето красное», «Зимушка пришла» и т.д.) - традиционная встреча птиц, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек	домашних питомцах, о выходных на природе (дача, море...) - трансляция бережного, заботливого отношения к природе, любование природой - чтение стихов, прозаических произведений о природе	природных объектов (цветы, облака, закат и т.д.), наблюдение за природой, фиксация на красоте, на чуде - деятельное природосбережение (акции, не мусорить, заботиться о природе), то есть воспитание экологического сознания - деятельная забота	ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд) Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы» Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РППС
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - требования к рациону питания - соблюдение двигательного режима, режима и распорядка дня, требований СанПиН - требование к родителям не приводить заболевших детей в ДОО - недопустимость психического и психологического насилия - соблюдение правил духовной безопасности (запрет на агрессивные игрушки и принты на одежде) - ограничение времени использования медиасредств - правила соблюдения гендерных отличий в 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы «Веселые старты», «Быть здоровыми хотим», «Здоровый дошкольник», в том числе и семейные «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья», «Папа может все, что угодно» и т.п. - традиции и ритуалы, связанные с психологическим здоровьем (Неделя психологии, Ромашка настроений и т.п.) - ГТО среди дошкольников и педагогов - Дни здоровья, День чистых рук, Неделя народных подвижных игр и т.п. - утренняя зарядка (в том числе и для педагогов) 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное, заботливое, внимательное, сопричастное отношение к здоровью детей, членов их семей, сотрудников - использование тактильности при адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> здоровьесберегающий компонент - индивидуальный подход к детям с ОВЗ - формирование здорового образа жизни, привычки к чистоте в режимных моментах, основ безопасности жизнедеятельности и пр. - создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых - соблюдение правил психологической и духовной безопасности (игрушки, мультфильмы) - личный пример ценностного отношения к здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	одежде				воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке
СО-участие - совместное проживание событий во всех общностях	- соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») - правила вежливого общения - правила доброжелательного общения (запрет на	- традиционные праздники, конкурсы, экскурсии	- уважение друг к другу, младшим, старшим, доброжелательное и корректное общение - внимание к познавательному интересу, эмоциям - стимулирование	- целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия... - создание условий	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия.

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РППС
	агрессивное поведение) - правило: не создавать помех при проведении занятий с детьми (опоздание, приход других сотрудников детского сада во время занятия)		интереса в общении - наставничество	для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка - стимулирование самостоятельности во всех ее проявлениях - взаимопомощь, общность интересов - проявление положительных эмоций - создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых	Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах.
СО-причастность - готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности	- правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности - ФГОС, документы, регламентирующие образовательную деятельность, методика ППк - использование в работе только	- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений	- помощь, взаимодействие - внимательное отношение к социальной ситуации каждого ребенка, каждой семьи, к семейным праздникам - доверие друг к другу - радостное	- вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность - забота, безопасность - доверие, создание условий для доверительных отношений - возрождение традиций и	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	<p>достоверной информации</p> <p>- недопустимость неуважительного отношения к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>		<p>взаимодействие на праздниках коллектива и детей</p>	<p>восстановление связи поколений через привлечение старшего поколения, клубная деятельность</p> <p>- единство целей и ценностей;</p> <p>нацеленность на достижение уровня современного национального воспитательного идеала; общее дело</p> <p>- направленность на воспитание ответственности, отзывчивости, щедрости</p> <p>- обеспечение снижения уровня напряжения в период адаптации к новым условиям</p> <p>- возможность разновозрастного взаимодействия</p> <p>- стремление к эффективному наставничеству</p>	<p>в группах.</p>

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РППС
СО-хранность - сбережение целостности всех компонентов системы воспитания	- недопустимость психического и психологического насилия - соблюдение правил духовной безопасности (запрет на агрессивные игрушки и принты на одежде)	- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических	- теплая атмосфера в группе, детском саду, на семейных праздниках - сопровождение семей с трудностями - открытость и доверие семьям, стимулирование к социальной помощи - принятие людей с особенностями, доброжелательное и чуткое отношение, забота о них	- уважение ко всем участникам образовательных отношений, в том числе не похожих на тебя (стиль педагогического общения) - обращение по имени, имени и отчеству ко взрослым - соблюдение правил психологической и духовной безопасности (игрушки, мультфильмы)	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах.
СО-вершенствование – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания	соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») - правила вежливого общения - правила доброжелательного общения (запрет на агрессивное поведение) - требования к	- праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...) - акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк)	- добрые посылы при взаимодействии друг с другом - ценность нового в коллективе - сопереживание чувствам других, внимание и забота	- восприятие своей профессии как служения - потребность проявлять и транслировать доброту, милосердие	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей

Ценности	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
	<p>соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя - правила Дружбы, созданные детьми</p>				в группах.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих *принципах*:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности ГБОУ №678 относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- группа педагогов-наставников;
- творческая группа.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Культура взаимоотношений воспитывающих взрослых в детском саду является одним из условий решения возрастных задач воспитания.

К профессионально-родительской общности ГБОУ №678 относятся:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ГБОУ №678 относятся:

- образовательные события;
- образовательные проекты.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности ГБОУ №678 относится:

- «клубный час».

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Калининград в силу своего географического положения обладает рядом особенностей. Эксклавное положение ограничивает свободу перемещения внутри страны и нарушает межличностные и межрегиональные связи. Оторванность от «материковой» России, сильное влияние западноевропейской массовой культуры на сознание молодежи делает необходимым направление усилий на освоение именно национальной культурной традиции, отечественной истории, русской словесности, искусства. Вместе с тем это не означает отказа от высоких образцов культуры и лучших достижений европейской цивилизации, в основании которых лежат христианские ценности.

Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья.

Очень важно начинать формирование этики межнационального общения с детьми дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов.

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1,5 года - 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают

доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предвари-тельного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети

Виды деятельности	Содержание работы
	могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка.

В учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на

Направление воспитания	Ценности	Показатели
		основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ГБОУ №678- современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к высшей цели образования (национальному воспитательному идеалу).

Детский сад находится в благоприятном по экологическим условиям районе, удаленный от проезжей части и промышленной зоны.

Решая задачу модернизации дошкольного образования, выходя на новый уровень развития, ДОО ищет новые пути взаимодействия с социумом в едином образовательном социокультурном пространстве, укрепляет и развивает тесные связи с различными социальными институтами:

- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ дополнительного образования;
- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Взаимодействие с Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Договор с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский областной университет имени А. С. Пушкина о практической подготовке студентов»;
- Договор о сетевом взаимодействии с детской районной библиотекой Красносельского района Санкт-Петербурга «Радуга»;
- Взаимодействие с ГИБДД УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга;
- Взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района».

Для детского сада проектная деятельность является традиционной педагогической технологией. Успех проектной деятельности обусловлен многими факторами, среди них: обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества педагога с воспитанниками и их родителями, формирование у детей раннего социального позитивного опыта реализации собственных идей, оригинального мышления, способности принимать нестандартные выводы при решении поставленных задач.

Практический опыт показывает, что правильная организация проектной деятельности способствует развитию социально-коммуникативных и

регуляторных способностей ребенка. В процессе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: дети становятся внимательнее и терпимее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные традиции воспитания:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, значимые даты «Календаря образовательных событий РФ», коллективные события и проекты группы детей под руководством воспитателя;

- важной чертой каждого ключевого события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального);

- проведение общесадовских мероприятий в форме «Клубного часа» способствует помощи старших детей младшим, социальной активности, стремлению создавать творческий продукт, принимать участие в общественно значимом деле;

- ориентирование педагогов на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;

- окружающая природа;

- миру искусства и литературы;

- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;

- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;

- народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях⁴⁶

задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров.

Традиционные события детского сада:

- семейная спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья»;
- соревнования «Наши защитники»;

Выставки творческих семейных работ:

- «Чудеса осени»;
- «Сказка к нам приходит»;
- «День Победы».

Фотовыставки:

- «Как я провел лето»;
- «Праздники в моей семье»;
- «Папа – лучший друг!»;
- «Моя мама лучшая на свете»;
- «Спорт - радость - здоровье».

Акции:

- «Засветись»,
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк».

Субботники.

Потенциальной «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, в детском саду реализуется система коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителей-логопедов, педагогов-психологов с другими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями, медицинской сестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения⁴⁷

социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии;
- публичный отчёт директора, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ГБОУ №678.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей лично-развивающей предметно-пространственной среды.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослообразовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Вариативные формы проектируемых событий ГБОУ №678:

- праздник (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День сказок Пушкина, День знаний, Посвящение в дошколята и др.);
- развлечение («В гостях у светофора», «Белые кораблики», «Водолазы ищут клады», «Веселые старты», «Азбука здоровья» и другие);
- литературная гостиная («Осенний калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Звенят ручьи», «Пушкинское лукоморье»);
- конкурс чтецов («В гостях у дедушки Корнея», «До свидания, Лето!» и другие);
- досуг («Взятие снежной крепости», «Паровозик из Ромашково»);
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- целевые прогулки («Соберем осенние листья», «Покормим зимующих птиц», «Первоцветы»);
- тематический день («День Здоровья», «День Дорожной Азбуки», «День Вежливости» и др.);
- проектная деятельность («Слушание классической музыки», «Вместе весело читать», «Умные пальчики, веселый (подвижный) язычок» и др.);
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа);
- вечер народных подвижных игр («Встреча с дядюшкой Ау», «Веселая карусель» и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает символы Российской Федерации, Калининградской области, города Калининграда и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников,

в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают реализацию программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Всего педагогических работников – 14, из них:

- воспитатель – 12;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

В течение 2023-2024 учебного года планируется направить педагогических работников ДОО на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ООП ГБОУ №678;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОО;
- рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,⁵³

инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга

Дата	Название мероприятия	Возраст
Сентябрь		
1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» 	Старшая и подготовительная к школе группы
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Август-май	<ul style="list-style-type: none"> • Городская профилактическая акция «Внимание – дети!» 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «Книги о Родине» • Ясли книги на свои темы 	Все возраста
Сентябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности 	Все возраста
Сентябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения 	Все возраста
22 сентябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «День без автомобиля» 	Все возраста
3 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • День окончания второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом 	Подготовительная к школе группа
8 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности 	Старшая и подготовительная к школе группы
8 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • День начала блокады Ленинграда 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • День воспитателя и всех дошкольных работников 	Все возраста
Октябрь		
1 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых • Международный день музыки 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «детские книги о войне» • Ясли книги на свои темы 	Все возраста

октябрь-декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> Городская акция «Засветись!» 	Для учащихся ОУ района
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи 	Все возраста
4 октября	<ul style="list-style-type: none"> День защиты животных 	Все возраста
5 октября	<ul style="list-style-type: none"> День учителя 	Старшая и подготовительная к школе группы
Третье воскресенье октября	<ul style="list-style-type: none"> День отца 	Старшая и подготовительная к школе группы
Ноябрь		
4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> День народного единства 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Книжкин день «Сказки» Ясли книги на свои темы 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи 	Все возраста
Ноябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> Городская акция «Жизнь без ДТП» 20 ноября 2022 – Всемирный день памяти жертв ДТП 	Все возраста
Ноябрь 2023 – январь 2024	<ul style="list-style-type: none"> Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 	Все возраста
8 ноября	<ul style="list-style-type: none"> День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников внутренних дел России 	Подготовительная к школе группа
Последнее воскресенье ноября	<ul style="list-style-type: none"> День матери в России 	Все возраста
30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> День Государственного герба РФ 	Все возраста
Декабрь		
3 декабря	<ul style="list-style-type: none"> День неизвестного солдата Международный день инвалидов 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Книжкин день «Книги о природе» Ясли книги на свои темы 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи 	Все возраста
5 декабря	<ul style="list-style-type: none"> День добровольцев (волонтера) в России 	Старшая и подготовительная к школе группы

8 декабря	<ul style="list-style-type: none"> Международный день художников 	Все возраста
9 декабря	<ul style="list-style-type: none"> День Героев Отечества 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12 декабря	<ul style="list-style-type: none"> День Конституции РФ 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> Новый год 	Все возраста
Январь		
27 января	<ul style="list-style-type: none"> День снятия блокады Ленинграда 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Книжкин день «Книги детских писателей» Ясли книги на свои темы 	Все возраста
12.01.2023-18.01.2024 Гарькавого 11/2, зал	Районная выставка детского творчества по ПДД	Для участников районного конкурса «Дорога и мы»
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Февраль		
2 февраля	<ul style="list-style-type: none"> День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в <i>Сталинградской битве</i> в 1943 году. 	Старшая и подготовительная к школе группы
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> Книжкин день «Книги о животных» Ясли книги на свои темы 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи 	Все возраста
Февраль - март 2024	<ul style="list-style-type: none"> Городская акция «Скорость – не главное!» 	Все возраста
Март 2024	<ul style="list-style-type: none"> Единый информационный День дорожной безопасности 	Все возраста
8 февраля	<ul style="list-style-type: none"> День российской науки 	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
15 февраля	<ul style="list-style-type: none"> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Эта дата приурочена к завершению вывода советских войск из Афганистана в 1989 году 	Старшая и подготовительная к школе группы
21 февраля	<ul style="list-style-type: none"> Международный день родного 	Все возраста

	языка	
23 февраля	• День защитника отечества	Все возраста
Март		
8 марта	• Международный женский день	Все возраста
Дата свободная	• Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
Дата свободная	• Книжкин день «Книги о маме, семье» • Ясли книги на свои темы	Все возраста
Ежемесячно	• «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи	Все возраста
18 марта	• День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	Все возраста
27 марта	• Всемирный день театра	Все возраста
Апрель		
12 апреля	• День космонавтики	Все возраста
Дата свободная	• Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
Ежемесячно	• «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи	Все возраста
Дата свободная	• Книжкин день «Книги о героях детях» • Ясли книги на свои темы	Все возраста
Апрель 2024	• Городская акция «Операция «СИМ»	Все возраста
Май		
1 мая	• Праздник весны и труда	Все возраста
9 мая	• День Победы	Все возраста
19 мая	• День детских общественных объединений	Старшая и подготовительная к школе группы
май – июнь 2024	• Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	Все возраста
Дата свободная	• Книжкин день «Книги о войне» • Ясли книги на свои темы	Все возраста
Ежемесячно	• «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи	Все возраста
май 2024	• Единый день детской дорожной безопасности • в Санкт-Петербурге	Все возраста
май 2024	• Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Все возраста
Дата свободная	• Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Все возраста
24 мая	• День славянской письменности и	Все возраста

	культуры	
Июнь		
1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи 	Все возраста
6 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День русского языка 	Все возраста
12 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День России 	Все возраста
22 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти и скорби 	Все возраста
Июль		
8 июля	<ul style="list-style-type: none"> • День семьи, любви и верности 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Август		
12 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День физкультурника 	Все возраста
22 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День Государственного флага Российской Федерации 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
27 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День российского кино 	Все возраста

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 04.09- 08.09	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Цель: формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада. Задачи: продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Тема: «Детский сад». Цель: формирование представлений о детском саду как о социальном окружении. Задачи: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и д.р.).</p>	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Цель: формирование представлений о детском саду как о социальном окружении. Задачи: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и д.р.).</p>	<p>Тема: «Детский сад». «День знаний»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о работе детского сада. Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
			<p>Тема: День знаний Цель: формирование начальных представлений о школе.</p>	
	<p>«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)</p>			
2. 11.09- 15.09	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: формирование знаний об осени</p> <p>Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях, о времени сбора урожая, знакомить с сельскохозяйственными профессиями, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать</p>	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: формирование знаний об осени</p> <p>Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между</p>	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: формирование знаний об осени</p> <p>Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между</p>	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: формирование знаний об осени</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>

	бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	явлениями живой и неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	явлениями живой и неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес
• Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности				
3. 18.09- 22.09	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: формирование знаний об овощах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважения к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: формирование знаний об овощах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с названиями и внешним видом грибов. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: формирование знаний об овощах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, расширять представления о грибах, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: формирование знаний об овощах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, расширять представления о грибах, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе
• 22.09.2023 Флешмоб «День без автомобиля»				
4. 25.09-29- 09	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты» Цель: формирование знаний о фруктах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты» Цель: формирование знаний о фруктах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты» Цель: формирование знаний о фруктах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты» Цель: формирование знаний о фруктах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе

		бережное отношение к природе		
27.09.2023 День воспитателя и всех дошкольных работников				

Октябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 02.10-06.10	<p>Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: формирование представлений о своей семье, доме Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.</p>	<p>Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.</p>	<p>Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.</p>	<p>Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: учить называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Закреплять умение называть свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» <p style="text-align: center;">Инструктажи (ежемесячно)</p>			
	04.10.2023 День защиты животных			
	05.10.2023 День учителя			
2. 09.10-13.10	<p>Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай...). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного,</p>	<p>Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль). Учить различать проезжую</p>	<p>Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, специальный транспорт). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар,</p>	<p>Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, специальный транспорт). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с</p>

	жёлтого. красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого. красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	понимать значение зелёного, жёлтого. красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.
	<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция «Засветись!» (Октябрь-декабрь) 			
			<ul style="list-style-type: none"> • 15.10.2023 День отца 	
3. 16.10-20.10	<p>Тема: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: формирование представлений о птицах</p> <p>Задачи: дать представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: формирование представлений о птицах</p> <p>Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: формирование представлений о птицах</p> <p>Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: формирование представлений о птицах</p> <p>Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах (дата свободная) 			
4. 23.10-27.10	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</p> <p>Цель: формирование знаний</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</p> <p>Цель: расширение</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</p> <p>Цель: расширение</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница»</p> <p>Цель: расширение представлений</p>

	<p>об обобщающем понятии «бытовая техника»</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту;</p> <p>расширять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении;</p>	<p>представлений детей о бытовой технике.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора,</p> <p>вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда;</p>	<p>представлений детей о бытовой технике.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора,</p> <p>вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда;</p>	<p>детей о бытовой технике.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора,</p> <p>вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда;</p>
--	---	---	---	---

Ноябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p>1. 30.10-03.11</p>	<p>Тема: «Мой город. Моя страна»</p> <p>Цель: формирование интереса к малой Родине.</p> <p>Задачи: дать детям первичное понятие, что такое малая Родина. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с достопримечательностями города</p>	<p>Тема: «Мой город. Моя страна»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о родном крае, о родной стране</p> <p>Задачи: расширять представления детей о Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Начать знакомство детей с людьми разных национальностей</p> <p>Знакомить с достопримечательностями города</p>	<p>Тема: «День народного единства»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о родном крае, о родной стране</p> <p>Задачи: расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом России, мелодией гимна. Москва—главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>	<p>Тема: «День народного единства»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о родном крае, о родной стране</p> <p>Задачи: расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом России, мелодией гимна. Москва—главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>

			обычаям	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) • 04.10.2023 День народного единства (старшая и подготовительная группы) 			
2. 07.11-10.11	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Воспитывать желание ухаживать за ними.</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Воспитывать желание ухаживать за ними.</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Расширять представления детей о труде животноводов. Воспитывать желание ухаживать за ними</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «Сказки про животных» 			
3. 13.11-17.11	<p>Тема: «Дикие животные и их детёныши» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: развивать умения узнавать на иллюстрациях диких животных. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. Знакомить с экзотическими животными России. знакомить с условиями их жизни.</p>	<p>Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, поведенческих и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об</p>	<p>Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, поведенческих и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных</p>	<p>Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, поведенческих и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе</p>

		экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе	зонах. Воспитывать бережное отношение к природе	
	• Городская акция «Жизнь без ДТП»			
4. 20.11-24.11 26.11 День матери в России	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы.	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы.	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей.

Декабрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 27.11-01.12	Тема: «Зима» Цель: формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать первичные представления о свойствах	Тема: «Зима» Цель: формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования	Тема: «Зима» Цель: формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования	Тема: «Зима» Цель: формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширять представление детей о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

	снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой.	с водой и льдом. Закреплять. знания о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой	с водой и льдом. Закреплять. знания о свойствах снега и льда. Познакомить с животными Арктики и Антарктики	Познакомить с животными Арктики и Антарктики
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) • Книжкин день «Книги о природе» 			
2. 04.12-09.12	<p>Тема : «Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Формирование представлений о зимующих животных</p> <p>Задачи: расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Тема : «Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Формирование представлений о зимующих животных</p> <p>Задачи: расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развивать речевое дыхание, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Формирование представлений о зимующих животных</p> <p>Задачи: закреплять знания и представления о зимующих животных умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Тема : «Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Формирование представлений о зимующих животных</p> <p>Задачи: закреплять знания и представления о зимующих животных умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 08.12.2023 Международный день художников 			
3. 11.12-15.12	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении.</p> <p>Задачи: создать условия для усвоения детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих</p>	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении</p> <p>Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих</p>	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении</p> <p>Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих</p>	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении</p> <p>Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о</p>

	осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах • 12.12.2023 День Конституции РФ 			
4-5. 18.12-29.12	<p>Тема: «Новый год у ворот» Цель: приобщение детей к разнообразной деятельности вокруг новогодней темы Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>Тема: «Новый год у ворот» Цель: приобщение детей к разнообразной деятельности вокруг новогодней темы Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>Тема: «Новый год у ворот» Цель: приобщение детей к разнообразной деятельности вокруг новогодней темы Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить детей с ёлочными украшениями. Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Тема: «Новый год у ворот» Цель: приобщение детей к разнообразной деятельности вокруг новогодней темы Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить детей с ёлочными украшениями. Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах</p>

Январь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
--------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

<p>1. 08.01-12.01</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование элементарных представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: расширение представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: расширение представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>
<p>• «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)</p>				
<p>2. 15.01-19.01</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта,</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: формирование знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>

		дифференцировать и группировать виды транспорта		
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах <ul style="list-style-type: none"> • 12.01.2023-18.01.2023 <p align="center">Ул. Пограничника Гарькавого 11/2, зал. Районная выставка детского творчества по ПДД (Для участников районного конкурса «Дорога и мы»)</p>			
3. 22.01-26.01	<p>Тема: «Профессии» Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий</p>	<p>Тема: «Профессии» Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий</p>	<p>Тема: «Профессии» Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий</p>	<p>Тема: «Профессии» Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «Книги детских писателей о войне» <ul style="list-style-type: none"> • День снятия блокады Ленинграда 			

Февраль

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Тема: «Народная игрушка»	Тема: «Знакомство с	Тема: «Знакомство с	Тема: «Знакомство с народными

29.01-02.02	<p>Цель: ознакомление с народным творчеством на примере народной игрушки</p> <p>Задачи: создать условия для знакомства детей с народной игрушкой, учить выделять яркость, красочность народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>народными ремёслами»</p> <p>Цель: формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России</p> <p>Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, росписей Хохломы</p>	<p>народными ремёслами»</p> <p>Цель: формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России</p> <p>Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, , Хохлома, дымковская</p>	<p>ремёслами»</p> <p>Цель: формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России</p> <p>Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, росписей Хохломы, Гжели, дымковской</p>
<p>• «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)</p>				
2. 05.02-09.02	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об одежде</p> <p>Задачи: Знакомство детей с видами и деталями одежды,</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об одежде</p> <p>Задачи: расширять представления детей о</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об одежде</p> <p>Задачи: расширять представления детей о</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об одежде</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о разных видах одежды, деталях, назначении,</p>

	обуви и головных уборов, проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Знакомить с одеждой других народов. Проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	материалах. Знакомить с одеждой других народов. Познакомить с профессиями модельер, закройщик, швея. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. знания детей о
• Городская акция «Скорость – не главное!»				
3. 12.02-16.02	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность
• Книжкин день «Книги о животных»				
4 19.02-23.02	Тема: «Папин день» Цель: создание условий для знакомства детей с праздником пап. Задачи: воспитывать желание быть как папа сильным, смелым, защитником семьи. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Родина», «защитник». Воспитывать любовь и уважение к папе. Развивать речь	Тема: «День защитника Отечества» Цель: расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе	Тема: «День защитника Отечества» Цель: расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: продолжать знакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе	Тема: «День защитника Отечества» Цель: расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: продолжать знакомить и закреплять знания детей о родах войск, военной технике, военных профессиях. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе
• 23.02.2024 День защитника отечества				

<p>5. 26.02-01-03</p>	<p>Тема: «Весна» Цель: формирование элементарных представлений о весне Задачи: расширять представления о Весне, о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p>Тема: «Весна» Цель: формирование представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p>Тема: «Весна» Цель: формирование представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p>Тема: «Весна» Цель: формирование представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>
---	--	--	--	--

Март

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p>1. 04.03-8.03</p>	<p>Тема: «Мамин день» Цель: формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитание чувства любви и уважения к маме,</p>	<p>«Международный женский день» Цель: формирование представлений о значимости матери для каждого человека</p>	<p>Тема: «Международный женский день» Цель: формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитание чувства</p>	<p>Тема: «Международный женский день» Цель: формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитание чувства</p>

	бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке	Задачи: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) • Международный женский день • Книжкин день «Книги о маме, семье» 			
2. 11.03-15.03	Тема: «Подводный мир» Цель: формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: познакомить с разнообразием подводного мира, со строением и жизнедеятельностью его обитателей .Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.
	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах			
3. 18.03-22.03	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: формирование первичных представлений о мире пресмыкающихся Задачи: познакомить с ящерицей ,змеёй и крокодилом, черепахой воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: формирование представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице ,змее крокодиле ,черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: формирование представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице ,змее крокодиле ,черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: формирование представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице ,змее крокодиле ,черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру
	<ul style="list-style-type: none"> • 18.03.2024 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией 			

4. 25.03-29.03	Тема: «Неделя детской книги» Цель: формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память
<ul style="list-style-type: none"> • 27.03.2024 Всемирный день театра 				

Апрель

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 01.04-05.04	Тема: «Мир цветов» Цель: расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.	Тема: «Мир цветов» Цель: расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.	Тема: «Мир цветов» Цель: расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.	Тема: «Мир цветов» Цель: расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.
<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 				
2. 08.04-12.04	Тема: «Космос» Цель: формирование первичных представлений о космосе Задачи: Познакомить детей с понятием «космос» Формировать начальные	Тема: «Космос» Цель: расширение представлений детей о космосе Задачи: познакомить детей с российским праздником –	Тема: «Космос» Цель: расширение представлений детей о космосе Задачи: продолжать знакомить детей с российским праздником	Тема: «Космос» Цель: расширение представлений детей о космосе Задачи: продолжать знакомить детей с российским праздником – «Международный день полета человека в космос», Воспитывать

	представления о космическом пространстве, «Солнечной системе». развивать у детей речь, воображение и мышление	«Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, Прививать любовь и чувство гордости к своей стране	– «Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране	уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране
• 12.04.2024 День Космонавтики				
3. 15.04-19.04	Тема: «Животные жарких стран» Цель: формирование знаний детей о животных жарких стран Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.
• Городская акция «Операция «СИМ»				
4. 22.04-26.04	Тема: «День весны и труда» Цель: формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых	Тема: «День весны и труда» Цель: расширение представлений о празднике и его атрибутах. Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий;	Тема: «День весны и труда» Цель: расширение представлений о празднике и его атрибутах. Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к	Тема: «День весны и труда» Цель: расширение представлений о празднике и его атрибутах. Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.

	профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.	расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.	людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.	
<ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «Книги о героях детей» 				

Май

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 06.05-08.05	<p>Тема: «Наша армия. День Победы »</p> <p>Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы »</p> <p>Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» <p style="text-align: center;">Инструктажи (ежемесячно)</p> <p style="text-align: center;">09.05.2024 День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжкин день «Книги о войне» 			
2 13.05-17.05	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: создание условий для формирования знаний о деревьях</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: расширение представлений о деревьях ближайшего</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: расширение представлений о деревьях ближайшего</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: расширение представлений о деревьях ближайшего</p>

	и растениях ближайшего окружения. Задачи: продолжить знакомство с , деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения растений и деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».	окружения. Задачи: Продолжить знакомство с деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.	окружения. Задачи: Продолжить знакомство с деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.	окружения. Задачи: Продолжить знакомство с деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.
• Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах				
3. 20.05-24.05	Тема: «Насекомые» Цель: формирование представлений детей о мире насекомых. Задачи: знакомить детей с разнообразием мира насекомых их внешнем виде, особенностях поведения и жизни в природе. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Тема: «Насекомые» Цель: расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: продолжать знакомить детей с миром насекомых. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Тема: «Насекомые» Цель: расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: закреплять знания детей о мире насекомых, о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Тема: «Насекомые» Цель: расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: закреплять знания детей о мире насекомых, о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.
• 24 .05.2024 День славянской письменности и культуры				
4 27.05-31-05	Тема: «Здравствуй, лето красное» Цель: формирование представлений о лете, как времени года Задачи: формировать представление о сезонных	Тема: «Здравствуй, лето красное» «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: расширение представления о лете, как	Тема: «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: развитие познавательной активности, повышение интереса к истории и	Тема: «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: развитие познавательной активности, повышение интереса к истории и культуре нашего города. Задачи: формировать интерес к

	изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о летних забавах	времени года Задачи: формировать интереса к родному городу. Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, растений, животных. Расширять представления о летних забавах и видах спорта	культуре нашего города. Задачи: формировать интерес к родному городу. Расширять представления о символах города. Воспитывать уважение и бережное отношение к достопримечательностям родного города. Формировать певческие и двигательные навыки через исполнение песен, танцев, подвижных игр. Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах.	родному городу. Расширять представления о символах города. Воспитывать уважение и бережное отношение к достопримечательностям родного города. Формировать певческие и двигательные навыки через исполнение песен, танцев, подвижных игр. Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах.
		27 мая День города Санкт-Петербурга		
		<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»		

Летний оздоровительный период

Июнь		
1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи 	Все возраста
6 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День русского языка 	Все возраста
12 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День России 	Все возраста
22 июня	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти и скорби 	Все возраста

Июль		
8 июля	<ul style="list-style-type: none"> • День семьи, любви и верности 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
Август		
12 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День физкультурника 	Все возраста
22 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День Государственного флага Российской Федерации 	Все возраста
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с правилами поведения в саду» • Инструктажи 	Все возраста
Дата свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах 	Все возраста
27 августа	<ul style="list-style-type: none"> • День российского кино 	Все возраста