

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа-детский сад № 678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказом № 40-А от 28.08.2023  
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678  
Красносельского района, Санкт-Петербурга  
Директор О.В. Фокина



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление коммуникативная деятельность  
Модуль «Дружный городок»  
для 1-4 класса

Срок реализации программы 2023- 2024 учебный год

Программа составлена  
учителями: Абушик Н.П.  
Ветровой К.В.  
Гулелович М.В.  
Гришиной Е.Д.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО начальных  
классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Рекомендована  
педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2023

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствии с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития Российского государства и общества. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Роль учителя начальных классов в становлении личности невозможно переоценить.

Во многом именно от учителя зависит, какие ценности для ребенка станут наиболее важными. Главная задача учителя начальных классов (как воспитателя) помочь ребенку стать личностью, успешно найти свое место в жизни, опираясь на принципы гуманистического воспитания и системно-ролевого подхода в воспитательном процессе.

Личностные особенности педагога младших классов, его культура, педагогические способности, отношение к детям и даже черты характера оказывают положительное или отрицательное воздействие на личность школьника, так как обучение и воспитание в начальной школе переплетаются особенно тесно.

Чтобы стать личностью, следует помнить и о нравственных традициях, сложившихся издавна на Руси, которые способствуют успешной социализации детей в обществе. Так как одним из определений воспитания

является « ..понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения другому, подрастающему, а , следовательно, речь идет о формировании у молодежи определенных знаний и умений, и о способности применять эти знания на практике»

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций.

**Цель:** воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности.

**Задачи:**

- Сформировать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Прививать интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом.
- Воспитывать патриотизм и гражданственность.
- Прививать желание трудиться.
- Научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе.
- Воспитывать милосердие и толерантность к людям.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»,

установленных Стандартом, определены задачи обучения и воспитания учащихся начальных классов:

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

При составлении программы « Дружный городок» основной упор ставился на связь с учебными предметами. Поэтому данная программа тесно связана с основной образовательной программой, соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи, что способствует успешной социализации.

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, творческих проектов. Творческие дела планируются, готовятся и проводятся совместно с родителями, учителем, учениками. Через совместные дела родители могут увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, перестают относиться к школе, как посторонние наблюдатели.

Всего 270 час теоретических и практических занятий по программе « Дружный городок».

**1 класс-66 часов**

**2-4 \_68часов**

**(2 часа в неделю)**

### **Планируемые результаты:**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Вся работа по социализации поможет ребенку:

- Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научиться чувствовать и понимать других людей;
- Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- Увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения тестовых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг

- тестирование
- микроисследования
- собеседования

Программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс.

Воспитательный процесс социализации детского коллектива проходит в четыре этапа: 1 этап - 1 класс « Я - школьник»; 2 этап - 2 класс « У меня все получается»; 3 этап - 3 класс « Вместе мы сила»; 4 этап - 4 класс « Я будущий пятиклассник»

### **Содержание программы**

Эффективная адаптация, по мнению ряда авторов, - одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности социальной адаптации младших школьников в рамках гуманистической концепции личностно ориентированного обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних особенностей развития личности младшего школьника.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на "зону ближайшего развития" ребенка при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе воспитания.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.

В ходе освоения программы «Дружный городок» младшие школьники приобретают знания, умения, навыки согласно основной образовательной программы образовательного учреждения, преломленные через освоение воспитательной программы

Программа воспитания младших школьников « Дружный городок» содержит 4 этапа:

I класс – « Я – школьник ».

Ребенок меняет свой социальный статус, он становится на новую ступень – школьника. Начинается новая жизнь – жизнь ученика. Главная задача этого этапа найти друга, найти свое место в новом коллективе. Умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам. Научить этому задача педагога на данном этапе. Кроме того мы должны научить ребенка размышлять и рассуждать самостоятельно, находить и формулировать выводы.

II класс – « У меня все получается».

Теперь дети повзрослели, стали более самостоятельными. Учим детей приняв решение, немедленно приступать к его исполнению и планировать свои дела, составлять распорядок дня. Воспитываем умение владеть своими желаниями, контролировать себя.

III класс – « Вместе мы сила».

Воспитываем стремление к узнаванию нового, приносить радость, пользу себе и окружающим людям. Что такое доброта, и на что должна быть она направлена. Учим тому, что в школе учащиеся получают не только знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

IV класс – « Я – будущий пятиклассник»

На этом этапе начинаем подготавливать детей к среднему звену, к тому, что они будущие пятиклассники, что у них будут новые требования, наметив направление своей жизни, быть таким, каким должен, не только в мечтах, но и на деле.

Реализация программы « Дружный городок» осуществляется по всем направлениям:

Таким образом, освоение данной программы не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

### Тематический план программы «Дружный городок»

№	Темы	Количество часов	
		теоретические	практические
	<b>1 класс « Я - школьник»</b>		
1	Первые дни пребывания ребенка в школе	1	1
2	Я и моя семья	1	3
3	Расскажи о себе	1	3
4	Учимся жить вместе	1	3
5	Чтение книг о дружбе	1	3
6	Мое поведение	1	3
7	Инсценировка детских сказок о дружбе	1	3
8	Мой друг	1	3
9	Для чего люди общаются	1	3
10	Вежливая речь	1	3
11	Веселые старты	1	3
12	Что мы знаем о своем поселке, о своей стране и своей планете	1	3
13	Что такое самоуправление	1	1
14	Мы жители «Дружного городка»	1	1
15	Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь	1	3
16	Почему мы часто слышим слово	1	1



	«ЭКОЛОГИЯ»		
17	Шагая осторожно за улицей, следи и только там, где можно ее переходи	1	3
18	Что такое патриотизм	1	1
19	Праздник « Прощай первый класс»	1	1
		<b>19</b>	<b>47</b>
	<b>2 класс « У меня все получается»</b>		
1	Принимать решение нелегко	1	1
2	Человек должен стремиться узнавать новое, приносить радость, пользу себе и окружающим	1	3
3	Будь природе другом	1	3
4	Культура и образование.	1	5
5	Я учусь быть самостоятельным	1	3
6	Я отвечаю за свои поступки	1	3
7	Сильный человек. Кто он	1	3
8	Все профессии важны	1	5
9	Как я выполняю общественное поручение	1	1
10	Учимся принимать самостоятельное решение	1	3
11	Если хочешь быть здоровым	1	3
12	Чем мне нравится сосед по парте	1	1
13	В человеке все должно быть прекрасно	1	3
14	Давайте понимать друг друга с полуслова	1	3
15	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?	1	1
16	« Только раз в году» Семейное празднование дней рождения		4
17	Выбираем Лидера	1	1
18	Через тернии к звездам	1	1
19	«Прощание со 2 классом»	1	3
		<b>18</b>	<b>50</b>
	<b>3 класс « Вместе мы сила»</b>		
1	Что мне нравится в школе	1	1
2	Школа мой второй дом	1	1
3	Мои права и обязанности	1	3

4	Мы за здоровый образ жизни	1	3
5	Профессии моих родителей	1	5
6	Древо жизни.	1	1
7	Моя мама – лучшая на свете	1	1
8	Вместе весело шагать...	1	1
9	Поздравление с Новым годом друзьям	1	1
10	Веселые зимние игры	1	3
11	Мама, папа, я – спортивная семья		2
12	С чего начинается Родина	1	1
13	Мир глазами эколога. Природа в опасности.	1	3
14	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1	5
15	Что такое деньги? Семейный бюджет.	1	1
16	По знаменитым местам нашего края.	1	5
17	« Я помогаю вам - вы помогаете мне»	1	1
18	Наш многонациональный класс	1	1
19	Поступай, как совесть велит	1	1
20	Совместный труд объединяет.	1	3
21	Мисс Золушка	1	1
22	Прощание с 3 классом	1	3
		<b>21</b>	<b>47</b>
	<b>4 класс « Я будущий пятиклассник»</b>		
1	Самоуправление в классе. Выбор актива класса	1	1
2	Если я стану президентом	1	1
3	День здоровья	1	3
4	Не только платье красит человека	1	1
5	Можешь ли преодолеть трудности быть терпеливым?	1	1
6	Умеешь ли ты замечать и анализировать свои ошибки, быстро их исправлять?	1	1
7	Если у тебя любимый герой, которому ты подражаешь?	1	3
8	Законы дружбы	1	3
9	Хорошая книга - твой друг на всю жизнь	1	3

	Мы граждане России	1	1
10	Друзья природы	1	3
11	Путешествие по природным зонам нашей Родины	1	3
12	Обычаи народов нашей территории	1	1
13	Вечер откровенного разговора	1	3
14	Я люблю своих родителей	1	1
15	Уроки на всю жизнь	1	3
16	Каким я вижу свое будущее	1	1
17	Наш дружный класс	1	3
18	Каким должен быть пятиклассник	1	3
19	День пятиклассника	1	1
20	Что мне надо исправить в себе, чтобы стать хорошим пятиклассником	1	3
21	Прощание с начальной школой	1	1
		<b>22</b>	<b>46</b>
		80	190

## Список использованной литературы

1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтикова Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2009 -1ч
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988-354с.
5. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.
6. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева -Ленинград, 1989 -265с.
7. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.
8. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.
9. Педагогика школы/ Под ред.Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977-387с.
- 10.. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000.
11. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська школа, 1982.
- 12.Гипшенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как. - М.,2005.
13. Григорович, Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004.
14. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

15. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.– М., 2001.
16. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.,2001.
17. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми). – Минск: Народная асвета, 1976.
18. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.